

Аннотация развивающей психолого-педагогической программы социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста «Познаю себя».

---

Название программы: Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8 лет) «Познаю себя».

Возраст детей: от 0 до 7(8) лет.

Срок реализации программы: программа составлена с учетом непрерывности воспитательно-образовательной процесса во всех возрастных группах ДОУ и представляет собой возрастную преемственность в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Программа может функционировать весь период пребывания детей в детском саду: с момента поступления в группу раннего возраста и до выпуска из подготовительной группы, а также обучения детей в первом классе.

Направленность: психолого-педагогическая.

Авторский коллектив:

- Корепанова Марина Васильевна доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования ВГСПУ (г. Волгоград);
- Дубовкина (Харлампова) Елена Валерьевна педагог психолог МБДОУ детский сад № 62 «Жемчужинка» г.о. Мытищи Московская область.

Цель программы: создание условий для накопления и формирования детьми раннего и дошкольного возраста опыта самопознания и самореализации в системе социальных отношений, как условие становления образа Я дошкольников.

Представляемая программа способствует формированию у дошкольников знаний о себе как субъекте человеческих взаимоотношений и становлению образа «Я» через опыт самопознания, развития коммуникативных навыков, эмоционально чувственной сферы и сенсорных модальностей.

Методологическую основу развивающей программы социально коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста «Познаю себя» составляют работы по исследованию проблемы «Я» личности в зарубежной психологии в рамках гуманистической психологии (К. Роджерс, Р. Бернс, Г.Олпорн); психосоциального подхода в изучении «Я-концепции» (Э.Эриксон, Т.Шибутани); работы по отражению феномена образа Я личности в отечественной психологии в рамках структурного подхода в теории развития личности (А.Г.Ковалев, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев), концепции субъектности (С.Л.Рубинштейна), концепции рефлексивного сознания (В.И. Слободчиков).

Важными для данной программы являются работы по формированию у ребенка дошкольника механизма самопознания и построения образа Я (Э. Фромм, Н.Е.Анкудинова, Л.С. Выготский, Д.И. Фельдштейн, В. А. Петровский, Р. и Ф.Тайсоны, М. И. Лисина). В основу теоретической базы построения концепции программы положены работы по формированию механизмов взаимодействия взрослого с ребенком в образовательном пространстве (Л.С. Выготский, Д.И.Фельдштейн, В. А. Петровский, В. К. Калинин); понимание ребенка значимым взрослым (Р. и М. Снайдер, А.А. Бодалев, М. С. Каган); влияние оценки взрослого на развитие у дошкольника отношения к себе (С.В. Кондратьева, А. И. Сильвестру, И. И. Чеснокова, И. С. Кон, Д. Б. Эльконин, В. С. Мухина). Так же в создание программы были включены исследования ученых по изучению функции детской субкультуры в развитии образа Я дошкольника (А. В. Запорожец, В.В. Абраменкова А. Г. Асмолов, М. В. Крулехт); психологические исследования по развитию социальных эмоций у детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, К. Изард); в программе учитываются идеи педагогов прошлого по построению предметно-развивающей среды (Ф. Фребель, М. Монтессори, И. И. Тихеева, В. А. Петровский), которые выработали наш собственный взгляд на «интегральную среду для всестороннего развития ребенка» в процессе реализации данной программы.

Руководитель опытно-экспериментального проекта по созданию данной программы Корепанова Марина Васильевна доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования ВГСПУ.

В программе применяются следующие методы и формы работы: беседа; игры; фольклорный материал (пестушки, потешки, журилки, прибаутки); игротренинги; в рамках сказко - и пескотерапевтической техники используются авторские сказки на песке, работа детей с песком; ролевые игры; психодинамические медитации; психогимнастические этюды; продуктивные виды деятельности; дыхательная и релаксационная гимнастика; элементы куклотерапии, различные виды театра, художественная литература.

Программа содержит подробный тематический план занятий, методические рекомендации по их проведению, снабжена перечнем диагностических материалов и подкреплена методическими пособиями:

- Методические рекомендации к образовательной программе социально коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет). «Познаю себя»;
- Пособие по социально коммуникативному развитию для детей 6–7 лет «Это – Я». Корепанова М.В., Харлампова Е.В.).

По окончании прохождения программы дети получают бесценный опыт самопознания в области внутреннего мира человека, его чувств и состояний, научатся анализировать их и управлять ими; у детей сформируются навыки коммуникативного взаимодействия с окружающим миром через умение выстраивать эмоционально-позитивные отношения со сверстниками, как важным направлением социализации и освоение ребенком окружающего мира.

Программу можно реализовывать как отдельную парциальную программу:

- в составе обязательной части основной образовательной программы, которую дошкольные образовательные учреждения (организации) разрабатывают самостоятельно (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);
- в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- в группах подготовки к школе (дети 5–7(8) лет);
- в рамках семейного образования;
- в рамках развивающей работы педагога-психолога.

Программа может быть рекомендована к применению педагогами-психологами общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС ДО.