

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОУ детский сад №7
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ детский сад №7
Балагуровой С.В.
Приказ № 01-14/71а от «30» августа 2023 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 7

(в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования)

Срок реализации Программы 2023-2026 год

Город Рыбинск

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ		Стр.
I	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
2	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1	Пояснительная записка	
2.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
2.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
2.2	Планируемые результаты освоения Программы	
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
3.1.1	Социально-коммуникативное развитие	
3.1.2	Познавательное развитие	
3.1.3	Речевое развитие	
3.1.4	Художественно-эстетическое развитие	
3.1.5	Физическое развитие	
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	
3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
3.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
3.6	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	
3.7	Федеральная рабочая программа воспитания	
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1	Психолого- педагогические условия реализации программы	
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
4.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
4.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	
4.5	Кадровые условия реализации программы	
4.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	
4.7	Федеральный календарный план воспитательной работы	
II	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1	Цель и задачи вариативной части Программы	
1.2	Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	
1.3	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы	
1.4	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений, из числа парциальных и иных программ.	
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в детском саду	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	
3.4	Кадровые условия реализации программы	
4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
5	Приложения	
6	Глоссарий	

I. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада №7 (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее-ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 (далее – детский сад), определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в детском саду, осуществляющем образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа включает три основных раздела-целевой, содержательный и организационный. Дополнительный раздел содержит краткую презентацию в соответствии с ФГОС ДО

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем

представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит *рабочая программа воспитания*, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и

кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно- пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа будет корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке.

Сроки получения дошкольного образования определены Уставом детского учреждения. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в детском саду. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком Программы на любом этапе ее реализации.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Перечень нормативных правовых документов, используемых при разработке Программы.

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959) Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями от 11.07.2021 г.)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. и дополнениями от 11.07.2021 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

5. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296)

6. Постановление Главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 №60833)

7. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3. 3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.02.2021 №62500)

8. Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.12.2020 №44 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2. 1 3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 №61953)

9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

10. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

11. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №7

2.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Соответствуют п.1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1,14.2 ФОП ДО стр.4-5

2.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п.14.3 ФОП ДО стр.5

2.2 Планируемые результаты освоения Программы, выраженные целевыми ориентирами

Планируемые результаты освоения Программы сформулированы с опорой на п.4.6 ФГОС ДО и соответствуют п.15 ФОП ДО стр.5-6

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) п.15.2 ФОП ДО стр.7-8

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- к четырем годам п.15.3.1 ФОП ДО стр.8-10
- к пяти годам п.15.3.2 ФОП ДО стр.10-12
- к шести годам п.15.3.3 ФОП ДО стр.12-14

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) п.15.4 ФОП ДО стр.14-16

3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия с взрослыми и

сверстниками (п.16.1 ФОП ДО). Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.4.3. ФГОС ДО).

Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в п. 16 ФОП ДО, стр. 16–19.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения¹, педагогическую диагностику², связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок);
- карты развития ребёнка³;
- различные шкалы индивидуального развития.

Периодичность проведения диагностики, способ и форма фиксации результатов определена детским садом 3 раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика), в середине учебного года (промежуточная диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой, промежуточной и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. В качестве основной единицы анализа рассматривается детская деятельность во всем многообразии ее видов; игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

¹ Методические рекомендации по проведению педагогического наблюдения за развитием детей в дошкольных группах (в условиях введения ФГОС ДО) Составлены на основе работы Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» (Москва: Линка-Пресс, 2014.)

² Семаго М.М., Семаго Н.Я. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.

³ А.Печора Оценка нервно-психического развития детей, 2011 г., О.Остроухова Наблюдение за периодом адаптации ребёнка к ДОУ, 2012 г., Нормативные карты развития ребёнка. Составлены на основе работы Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» (Москва: Линка-Пресс, 2014.)

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- Федеральная рабочая программа образования;
- Федеральная рабочая программа воспитания;
- Программа коррекционно-развивающей работы.

Федеральная рабочая программа образования включает пояснительную записку, задачи и содержание образования, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Федеральной программы.

Федеральная рабочая программа воспитания содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы.

В Программе коррекционно-развивающей работы представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

Освоение детьми содержания Программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Цели и задачи каждой Программы реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста, определенных п.2.7 ФГОС ДО

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

При осуществлении образовательной деятельности учитываются содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста, представленные в пяти образовательных областях, определенных п.2.6 ФГОС ДО

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

3.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание соответствуют ФОП ДО п.18 ⁴

Социально-коммуникативное развитие	от 1 до 2 лет	п.18.2 стр. 20-21
	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 21–22
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 22–25

⁴ Федеральная образовательная программа дошкольного образования принята Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)

	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 25–29
	от 5 до 6 лет	п.18.6 стр. 29–33
	от 6 до 7 лет	п.18.7 стр.33–39

3.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание соответствуют ФОП ДО п.19 ⁴

Познавательное развитие	от 1 до 2 лет	п.19.2 стр. 40–41
	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 41–43
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 43–45
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 45–47
	от 5 до 6 лет	п.19.6 стр. 47–50
	от 6 до 7 лет	п.19.7 стр. 50–52

3.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание соответствуют ФОП ДО п.20 ⁵

Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 40–41
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 42–43
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 43–45
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 45–47
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 47–50

3.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание соответствуют ФОП ДО п.22 ⁵

Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 51–53
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 53–55
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 56–58
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 58–61
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 62–65

3.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание соответствуют ФОП ДО п.22 ⁵

Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 66–68
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 68–71
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 72–74
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 75–79
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 79–83

Система оздоровительной работы ⁶

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	– базовый режим дня по возрастным группам (холодный/теплый период года); – щадящий режим дня (в дни карантин и повышенной заболеваемости)

⁵ Федеральная образовательная программа дошкольного образования принята Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)

⁶ Программа «Здоровье» на 2022-2027 гг., составитель авторский коллектив детского сада №7, г. Рыбинск, 2022 гг.

		– режим дня для плохой погоды – режим дня «Каникулы» – индивидуальный режим дня – коррекция образовательной нагрузки
2.	Физические упражнения	– утренняя гимнастика; – физкультурно-оздоровительные занятия – подвижные и динамические игры; – профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); – спортивные игры; – занятия хореографией; – оздоровительный бег, ходьба – пешие прогулки (турпоход)
3.	Гигиенические и водные процедуры	– умывание; – мытье рук; – игры с водой; – обеспечение чистоты среды
4.	Световоздушные ванны	– проветривание помещений (в том числе сквозное); – сон при открытых фрамугах; – прогулки на свежем воздухе (в том числе «комнатные»); – обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5.	Активный отдых	– развлечения, праздники, забавы, игры; – дни здоровья; – каникулы
6.	Фитотерапия	фито питание (чай, коктейли, отвары)
7.	Диетотерапия	рациональное питание
8.	Свето-цветотерапия	– обеспечение светового режима; – цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса
9.	Музыкотерапия	– музыкальное сопровождение режимных моментов; – музыкальное оформление фона занятий; – музыкально-театральная деятельность
10.	Аутотренинг и психогимнастика	– игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; – игры тренинга на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний; – коррекция поведения
11.	Закаливание	– босохождение, – игровой массаж; – обширное умывание; – дыхательная гимнастика

12.	Пропаганда ЗОЖ	– периодическая печать; – курс лекций и бесед; – цикл занятий по валеологии
-----	----------------	---

Оздоровительные мероприятия

1. Четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (проветривание согласно графику).
2. Следить за рациональной одеждой детей (в групповых комнатах дети находятся в облегченной одежде, одежда для прогулок должна соответствовать времени года и характеру погоды).
3. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, организовывать с детьми подвижные игры и упражнения (в летний период проводить эти занятия на свежем воздухе).
4. Строго выполнять стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приема пищи, дневной и ночной сон, общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе.
5. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
6. Строго учитывать характер погоды при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
7. Уделять особое внимание оздоровительному бегу и ходьбе для тренировки и совершенствования общей выносливости.
8. Исключить шумные игры за 10 минут до возвращения детей с прогулки.
9. Обеспечить условия для преобладания положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня ребенка.
10. Обеспечить спокойную обстановку в подготовке детей ко сну
11. Строго соблюдать время, отведенное для сна.
12. Специальные меры закаливания: воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями для ног, плеч, туловища, рук, на дыхание (упражнения выполнять после сна, лежа в постели).
13. Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры после приема пищи. При каждом полоскании использовать около 1/3 стакана воды.
14. В летний период:
 - Хожение босиком по траве, земле, гравию.
 - Игры детей с водой;
 - Все виды занятий проводить на свежем воздухе.
 - Использовать босохождение по нестандартному физкультурному оборудованию.
15. Проводить контрольное обследование детей в группах сада.

Система эффективности закаливающих процедур:

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

1. Закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня;
2. Закаливающие процедуры различаются по виду, интенсивности.
3. Закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах.
4. Закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей.
5. Постепенно расширяются зоны воздействия и увеличивается время проведения закаливающих процедур.
 - Воздушное закаливание (физкультурные занятия в зале босиком)
 - Соблюдение температурного режима в течение дня.

- Водное закаливание (мытьё прохладной водой рук по локоть после дневного сна)
- Утренняя гимнастика (средние, старшие группы на свежем воздухе, младшие в спортивном зале – босиком)
- Сон без маек
- Правильная организация прогулки, ее длительность.
- Дозированный оздоровительный бег на воздухе (течение года).
- Соблюдение сезонной одежды во время прогулок, учитывая индивидуальное состояние детей.
- Гимнастика после сна (облегченная одежда, босиком)
- Хожение по «дорожкам здоровья», «солевым дорожкам» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия)
- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Зависимость слоистости одежды от температуры в помещении

Температура в помещении	Одежда ребенка
+ 23 С и выше	1 – 2-слойная одежда: тонкое хлопчатобумажное белье, легкое хлопчатобумажное платье с короткими рукавами, носки, босоножки.
+18 – 22 С	2 - слойная одежда: хлопчатобумажное белье, хлопчатобумажное или шерстяное платье с длинными рукавами, колготы и туфли для детей 3-4 лет, гольфы и туфли для детей 5-7 лет.
+16 – 17 С	3-слойная одежда: хлопчатобумажное белье, трикотажная кофта, трикотажное или шерстяное платье с длинными рукавами, колготы, туфли (теплые тапочки)

Прогулка при правильной ее организации также является эффективным средством закаливания. В зимнее время года дети должны находиться на свежем воздухе не менее 4-5 часов ежедневно. При этом важно одеть ребенка соответственно сезону и погоде, чтобы обеспечить тепловой комфорт и свободу движений (при температуре воздуха от +6 С до – 2 С - четырехслойная одежда; от – 2 С до – 8 С – четырехслойная одежда: зимнее пальто и утепленные сапожки; от – 9 С до – 14 С – пятислойная одежда). Зимой дети выходят на улицу в безветренную погоду до – 15 С, при этом длительность прогулки сокращается.

Наибольший оздоровительный эффект достигается при проведении физических упражнений на открытом воздухе в течение всего года. В теплый период года все организованные формы занятия (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения) проводятся на участке группы или спортивной площадке.

Формирование представлений у воспитанников о здоровом образе жизни

Основная мысль - ЗОЖ не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребенка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

- Привитие стойких гигиенических навыков
- Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- Формирование элементарных представлений об окружающей среде, опасных ситуациях в быту, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях;
- Формирование привычки ежедневных физических упражнений;

- Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов, представлений о том, что полезно и что вредно организму;
- Выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свои состояния и ощущения; понимать переживаемые чувства других и правильно на них реагировать.

Факторы воздействия на формирование у детей привычки к ЗОЖ:

- Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду
- Рациональное питание
- Полноценный сон
- Соблюдение оптимального температурного воздушного режима
- Психологически комфортная обстановка пребывания ребенка в ДОУ
- Социально-бытовые условия пребывания ребенка в семье, ее традиции

Работа с детьми по формированию привычки к ЗОЖ

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, личностно-ориентированного общения взрослого и ребенка;
- Организация рационального питания и воспитание культуры еды (знание названия блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо, полезные свойства продуктов, правила поведения за столом);
- Обучение приемам дыхательной и коррекционной гимнастики, пальчиковой и гимнастике для глаз, самомассажу; занятиям на тренажерах, способах страховки на спортивном оборудовании, закаливанию, правилам личной гигиены на специально организованных занятиях и в повседневной жизни;

3.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности организации образовательной деятельности в детском саду:

- детский сад работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания);
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательной деятельности (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено в общем, как 60% и 40%.
- учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 31 мая.

Особенности организации образовательной деятельности в группах детей раннего возраста.

Образовательную деятельность в группах детей раннего возраста осуществляют воспитатели. В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально – эмоциональному, эстетическому, познавательному.

Прежде всего, надо обеспечить ребенку соответствующее возрастным показателям психомоторное развитие, достаточность словарного запаса для контактов со сверстниками, проложить путь к становлению интеллектуально – познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Задачи воспитания:

1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения.

2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:

- организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребёнку физический и психический комфорт;
- формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
- обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
- воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной деятельности.

3. Закладывать основы будущей личности:

- воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу;
- поддерживать у детей интерес к окружающей действительности;
- пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка).

Развитие и воспитание малышей происходит в специально организованных играх-занятиях, в процессе которых у детей формируются умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – занятия с детьми раннего возраста проводятся воспитателями в группах.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- 1) Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей;
- 2) Строго по подгруппам: число участников 3-5 детей второго года жизни и 6-8 детей третьего года жизни.
- 3) Длительность занятия не должна превышать 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания;
- 4) Важно повторение занятий, действия умения, знания, приобретенные ребенком, становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются.
- 5) Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателем группы, старшей медицинской сестрой, заведующим.

Цель контроля – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество воспитательной работы.

На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Особенности организации образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы детского сада с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

На каждом этапе образования реализуется единый концептуальный подход к определению целей и задач образования с учетом их преемственности и перспективности. Принципы организации дошкольного образования, методы, средства, формы организации воспитания и обучения обеспечивают преемственность в развитии ребенка. Дошкольное образование должно формировать элементы ключевых компетентностей, которые станут базой для работы в этом направлении системы общего образования.

Утренний сбор - развивает социальные навыки, отношения и ценности, которые способствуют заботе друг о друге и ответственному поведению. Дает положительный эмоциональный настрой на весь день

Проектная деятельность - создание условий для реализации детьми своих способностей и потенциала личности, при этом возможно решение следующих задач: формирование позитивной самооценки, навыков диалогового общения и социального взаимодействия, умение ставить цели и решать проблемы, нести ответственность, планировать, добывать информацию из различных источников, сотрудничать.

Вовлечение семьи. Ребенок дошкольного возраста неотделим от семьи. Поэтому реальное присутствие и участие родителей (законных представителей) в жизни группы оказывает психологическую поддержку не только ребенку, но и семье. Кроме того, знакомство родителей (законных представителей) с философией программы, пребывание в атмосфере уважения и поддержки личности их ребенка способствуют принятию ими ценностей гуманистической педагогики и меняет к лучшему ситуацию развития ребенка в семье.

Создание развивающей среды. Педагоги организуют динамичную и изменчивую среду учебную среду таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности для взаимодействия с предметами и явлениями окружающего мира. Это способствует приобретению опыта принятия самостоятельных решений в процессе обучения, практического овладения жизненными навыками для коллективной и самостоятельной работы, умению делать ответственный выбор.

Индивидуализация. Педагоги ценят своеобразие каждой группы и учитывают уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка. Они деликатно и ненавязчиво ведут каждого ребенка в том направлении, которое соответствует его собственной траектории развития. При таком подходе ребенок растет и развивается в собственном темпе.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением

3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе в детском саду осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

С момента рождения ребёнка усвоение человеческой культуры протекает во взаимодействиях с другими людьми (взрослыми). Развитие происходит в системе двух типов отношений с предметным миром и людьми:

- овладение способами организации взаимоотношений с другими людьми, овладение способами ориентировки в системе социальных и межличностных отношений, которые опосредованы

предметами и знаково-символическими средствами (ребёнок–предмет–взрослый). Формируются и развиваются преимущественно мотивационно-смысловые, личностные составляющие психики человека;

- овладение способами организации и реализации действий с предметами и знаково-символическими средствами, образцы которых задаются (опосредованы) другими людьми (ребёнок–взрослый–предмет). Формируются и развиваются преимущественно операционально-технические и интеллектуальные составляющие психики человека.

Таким образом, для формирования и развития у ребёнка умений необходимо пройти несколько этапов: сначала ребёнок под руководством взрослого присвоит основные умения (формирование умений при помощи взрослого) на основе первичных представлений. Далее, по мере усвоения умений, ребёнок начнёт применять их в деятельности в стандартной ситуации (применение умений). Эти два действия описывают необходимый уровень педагогической работы преимущественно репродуктивного характера.

Последний этап – творческое применение умений в новой ситуации, т.е. перенос существующих знаний и умений в новую ситуацию (этап носит продуктивный характер) Именно такое обеспечение деятельностного подхода с поэтапным движением от тесной работы ребёнка с взрослым к его максимальной творческой самостоятельности и обеспечивает готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе усвоенных культурных норм и способов действия, что и называется **культурными практиками**.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, овладев которой вместе со взрослым на первом шаге дошкольники могут в дальнейшем действовать самостоятельно по своей инициативе. Проведение занятий по видам деятельности автоматически влечёт за собой реализацию идей деятельностного подхода и комплексное развитие ребёнка. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста регламентирована требованиями СанПиН 1.2.3685-21⁷

Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

⁷ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(с изменениями на 30 декабря 2022 года) раздел VI п.183 Таблица 6.6

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во второй половине дня организуются **разнообразные культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

3.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

3.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из основных принципов дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, является сотрудничество дошкольной организации с семьей.

Целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Сотрудничество с родителями строится на основе **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную

⁸ Федеральная образовательная программа дошкольного образования принята Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)

информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие с родителями осуществляется на **различных уровнях**:

1. уровень дошкольной организации:

- привлечение родителей к принятию управленческих решений с целью обеспечения качества образовательного процесса (Общее родительское собрание, представители родительской общественности являются членами Наблюдательного совета);
- проведение консультаций по запросу родителей (законных представителей) специалистами детского сада (учитель-логопед, музыкальный руководитель, медицинская сестра).

2. уровень группы (организация воспитателями групп различных форм взаимодействия с родителями).

В детском саду выделяются следующие **направления работы с родителями**:

Диагностико-аналитическое направление

Включает получение и анализ данных:

- о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;
- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;
- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;
- согласование воспитательных задач

Просветительское направление

Просвещение родителей по вопросам

- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
- условиях пребывания ребенка в группе ДОО;
- содержании и методах образовательной работы с детьми;

Консультирование родителей:

- по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;
- особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;
- возникающих проблемных ситуациях;
- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы взаимодействия с родителями:

- деятельность совета родителей (законных представителей);
- деятельность Совета отцов
- деятельность Наблюдательного совета;
- родительская конференция;
- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультации специалистов по вопросам образования детей;
- индивидуальные беседы;
- образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
- совместное создание развивающей предметно - пространственной среды для детей;
- совместное проведение субботников по благоустройству территории;
- проведение Недели открытых дверей;
- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

Эффективность воспитания дошкольников в значительной мере зависит от характера их взаимодействия с родителями, педагогами. Именно партнерские отношения педагогов и родителей обеспечивают детям защиту, эмоциональный комфорт, создание интересной, содержательной жизни в детском саду и дома.

Ежегодно составляется в образовательном учреждении план сотрудничества с семьей. Педагоги возрастных групп составляют свои планы с учетом плана детского сада и особенностей коллектива родителей. Регулярно проводятся консультации, беседы (индивидуальные и групповые), родительские собрания групповые и общие по возрастным группам. Родители с удовольствием смотрят фрагменты занятий с детьми, участвуют в играх, танцах, приносят угощения для чаепития.

В целях совершенствования стилей общения и сотрудничества, установления равноправных, творческих взаимодействий с семьей воспитанников оказывается действенная помощь педагогам: проводятся консультации, педагогические советы, планируются конкурсы и выставки.

3.6 Организация коррекционной работы

KPP и (или) инклюзивное образование в детском саду направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с

ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги.

Дошкольная группа имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР соответствуют ФОП ДО п.27.4⁹

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения соответствуют ФОП ДО п.27.8¹⁰

Содержание КРР на уровне детского сада

Название направления	Содержание работы
Диагностическая работа	– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся,

⁹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования принята Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)

¹⁰ Федеральная образовательная программа дошкольного образования принята Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)

	возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; – изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; – выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося
Коррекционно-развивающая работа	– Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

	– создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; – оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	– Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	– Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; – проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в детском саду, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

3.7. Федеральная рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.1. Цели и задачи воспитания.

2.1.1 Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.2. Направления воспитания.

2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.2.3. Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.3.2 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность,

		самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3. Содержательный раздел Программы воспитания.

3.1. Уклад образовательной организации.

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья

Уклад в дошкольной группе направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Правила внутреннего распорядка воспитанников

Родители (законные представители) обязаны доводить до сознания воспитанников следующие правила поведения:

- в группе и на прогулке детям следует добросовестно выполнять задания, данные педагогическими работниками,
- бережно относиться к имуществу детского сада
- не обижать друг друга, не применять физическую силу,
- не брать без разрешения личные вещи других детей, в т.ч. принесенные из дома игрушки;
- запрещается портить и ломать результаты труда других воспитанников;
- проявлять уважение к старшим, обращаться к воспитателям и младшим воспитателям по имени, отчеству и на «Вы», к незнакомым взрослым — тоже на «Вы»;
- соблюдать правила поведения в группе и помещениях детского сада, регулирующие охрану жизни и здоровья детей, не препятствующие получению образования другими воспитанниками.

Цель деятельности дошкольной группы: всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников дошкольной группы.

Задачи деятельности дошкольной группы:

- повышение качества услуг дошкольного образования;
- создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства
- усиление внимания к личности каждого воспитанника, создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обновление содержания образования путём внедрения новых технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);
- обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;
- создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС и повышения качества образования;
- совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Миссия дошкольной группы:

Ценностными приоритетами дошкольной группы, определяющими ее миссию, являются:

- здоровье воспитанников: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»;
- развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая):
- «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»;
- общение, как форма и средство развития и социализации;

- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому»
- полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;
- сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй
- заключается в объединении усилий дошкольной группы и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия дошкольной группы:

- Формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия дошкольной группы с учреждениями социальной сферы;
 - развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
 - создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе дошкольной группы;
- формирование информационно-ресурсного фонда дошкольной группы;

Принципы жизни и воспитания дошкольной группы

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие *принципы*:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- *принцип субъективности*. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, из привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- *принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- *принцип учета возрастных особенностей.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- *принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников

В детском учреждении ведётся активная работа со школой, библиотекой, музеем, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества.

Деятельность в ДОО осуществляется в двухэтажном здании. Здание ДОО находится в центральной части города, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и во время праздников. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Символика и атрибутика отражает чувство уважения к традициям ДОО; гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;

Логотип ДОО представляет собой композицию: маленький росток произрастает из раскрытой книги и стремится к солнышку, где:

- солнце – символ тепла и света
- росток – символ детства
- раскрытая книга – символ жизни, мудрости, интеллекта и высокой культуры, который, как живительная влага, подпитывает растущий росточек.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (середина года)	11.01-25.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
➤ взаимодействие с семьёй ➤ игровая деятельность ➤ физкультурно--оздоровительная работа ➤ завтрак ➤ совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов ➤ индивидуальная работа ➤ самостоятельная деятельность детей по интересам ➤ различные виды детской деятельности ➤ утренний круг	➤ игровая деятельность ➤ образовательная деятельность ➤ второй завтрак ➤ прогулка: ➤ физкультурно - оздоровительная работа, - совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, ➤ трудовая деятельность в природе индивидуальная работа ➤ самостоятельная деятельность детей по интересам	➤ взаимодействие с семьёй ➤ игровая деятельность ➤ физкультурно-оздоровительная работа ➤ совместная деятельность воспитателя с ребенком ➤ индивидуальная работа ➤ вечерний круг ➤ прогулка ➤ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам ➤ различные виды детской деятельности

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу детей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

Стало доброй традицией отмечать День пожилого человека. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утренний круг».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества.. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклечек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

Детский сад расположен в центральном районе города Рыбинска. Здесь размещен завод моторостроения, в близлежащих районах имеются культурно - массовые и спортивные центры (дома культуры Авиатор, Вымпел, стадион, бассейн). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Региональные особенности.

ДОО располагается на территории города Рыбинска .

Климат Рыбинска умеренно-континентальный, достаточно мягкий. Снег выпадает в ноябре и лежит обычно до конца марта, лето достаточно тёплое, захватывает май и сентябрь. Так было, по крайней мере, ещё лет 10 назад. На нынешний момент наблюдается сдвиг температурного расклада на несколько градусов вверх по шкале, зимы малоснежные и без морозов, а летом стоит несвойственная этим местам 30-градусная жара.

В непосредственной близости от города имеется искусственный водоём, который, как магнит, притягивает грозы и всякого рода природные явления. В частности, на море нередки штормы.

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных процессов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве региональной культуры.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями разных народов, проживающих на территории Ярославской области.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры)

Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближённых к жизни.

В группах созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания о Родине.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально- родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- совет ДОО;
- совет родителей.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослое сообщество.

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО имеются разновозрастные группы и дошкольники разного возраста взаимодействуют друг с другом в различных формах организации детской деятельности:

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО во взаимодействии: объединении усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что педагоги ДОО знакомы с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

- Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно- тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное

- спонтанно-случающиеся формы:
- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Для родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

- Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:
- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО, взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях
- гугл- опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. Предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;

- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

В детском саду есть музей русского быта – русская изба, в групповых помещениях есть мини музеи и мини коллекции .

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива детского сада с СОШ № 10 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с муниципальным учреждением культуры «Библиотечно-информационный центр «Радуга», беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с МБУ ДО Центром детского и юношеского туризма и экскурсий, МБУ ДО Центром детского творчества «Солнечный».

Взаимодействие с Рыбинским государственным историко-архитектурным и художественным музеем-заповедником, Рыбинской Епархией Русской Православной Церкви Московский Патриархат помогают привить любовь к родному городу, своим близким.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия реализации Программы сформулированы с опорой на п.3.2.1 ФГОС ДО и соответствуют п.30 ФОП ДО стр.175-177¹¹

4.2 РППС

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды. В РППС входит групповое пространство, межгрупповое пространство и территория детского сада, а также материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста (п. 31.2 ФОП ДО)¹². РППС строится в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития детей и с учетом охраны и укрепления их здоровья (п. 3.6.3 ФГОС ДО)¹³

¹¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования принята Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)

Федеральный государственный образовательный стандарт (с изм. и дополнениями от 11.07.2021 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

¹² Федеральная образовательная программа дошкольного образования принята Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)

¹³ Федеральный государственный образовательный стандарт (с изм. и дополнениями от 11.07.2021 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды подбирается педагогами в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры детского сада для реализации образовательных программ¹⁴

Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы, представлен в Приложении 1.

Перечисленное оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО п.3.3

4.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач:

№ п/п	Ресурсы	Наличие, количество
	Групповые комнаты	7
	Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг:	
	Музыкально-спортивный зал	2
	Уголок занятий в спальне	7
	Игровые и социальные уголки	все направления (7)

¹⁴ Письмо Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03

	Наличие прогулочных участков	7
	Экологическая тропа	в наличии
	Спортивная игровая площадка	2
	Беговая дорожка	30м
	Авторазметка	в наличии
	Фитоогород	в наличии
	Огород	в наличии
	Игровое спортивное поле	в наличии
	Зона отдыха	в наличии
	Персональный компьютер для работы с документами	7
	Персональный ноутбук для работы с детьми	2
	Проектор, экран	2
	Телевизор	1
	Музыкальный центр	7

Материально-техническая база дошкольных групп должна постоянно пополняться:

- Персональные компьютеры (5 шт.), ноутбуки (2 шт.)
- Мультимедийная система (2 шт.)
- Спортивный инвентарь в ассортименте
- Фортепиано (2 шт.)
- Микшер (1 шт.)
- Микрофон (2 шт.)
- Столы и стулья по возрастным группам
- Детские кровати и шкафчики (по количеству воспитанников)
- Музыкальные проигрыватели, телевизоры, видеомагнитофоны по количеству групп
- Детская игровая мебель (мягкая мебель в каждой группе, мягкие конструкторы, театральные ширмы, «парикмахерские», «магазины», сенсорные столы и т.д.)
- Кухонное оборудование (электроплиты, электро-мясорубка, духовые шкафы, холодильные и морозильные камеры и т.д.)
- Прачечное оборудование (стиральная машина, гладильная доска)
- Швейное оборудование (швейная машина, оверлог)

Программно-методическое обеспечение Программы¹⁵

Речевое развитие		
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	По дороге к Азбуке Учебное пособие по речевому развитию детей	3-4 4-5 5-6 6-7(8)
Т.Р.Кислова	По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста	педагоги
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории) Приложение к учебному пособию. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки и схемы)	3-4
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников . Часть 1. Предлоги. Приложение к учебному пособию «По	4-7(8)

¹⁵ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 2. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 3-е, перераб. – М. : Баласс, 2019. – 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»), с.509-515

	дороге к Азбуке»	
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников . Часть 2. Предложения и устные рассказы. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»	4-7(8)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников . Часть 3. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»	4-7(8)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Наши прописи Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет (к 3 части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)	5-6
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Наши прописи Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 6-7(8) лет (к 4 части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)	6-7
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов	3-7
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей. Звери и их детёныши, схемы для составления устных рассказов	3-7
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»	3-7
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Курочка Ряба», «Коза-дереза», «Гуси-лебеди	3-7
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Петушок и бобовое зёнышко», Лиса и заяц», «Лиса и журавль»	3-7
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Три медведя, «Маша и медведь», Каша из топора»	3-7
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок-смоляной бочок», «Волк и семеро козлят»	3-7
Т.Р.Кислова, М.Ю. Вишневецкая	Речевые досуги. ¹⁶	
Е.М. Гончарова	Азбука в стихах. Тетрадь для раскрашивания и штриховки для детей 5-7(8) лет	5-7
И.Ю.Синицына	Буква-озорница. Весёлые загадки для детей, которые умеют читать. Вып. 1	6-7
И.Ю.Синицына	Буква-озорница. Весёлые загадки для детей, которые умеют читать. Вып. 2	6-7
Социально-коммуникативное развитие		
З.И.Курцева\род ред. Т.А.Ладыженской	Ты-словечко, я-словечко. Часть 1. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет	5-6
З.И.Курцева	Ты-словечко, я-словечко. Методические рекомендации к	педагоги

¹⁶ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 2. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 3-е, перераб. – М. : Баласс, 2019. – 528 с.(Образовательная система «Школа 2100»), с.515

	образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)	
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Это – я. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию 6-7(8) лет	6-7
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 до 8 лет)	педагоги
Художественно-эстетическое развитие		
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 1-4. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию	3-7(8)
О.А.Куревина, О.А.Линик	Кукла Таня. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию	3-4
О.А.Куревина, О.А.Линик	Кукла Таня. Методические рекомендации к образовательной программе по художественно-эстетическому развитию	педагоги
О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва	Путешествие в прекрасное. Часть 1-3. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию	5-7(8) лет
О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва	Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации по художественно-эстетическому развитию	педагоги
Н.Каплунова	«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию дошкольников	2-7
Познавательное развитие		
М.В. Корпепанова, С.А.Козлова	Моя математика. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет	4-5
М.В. Корпепанова, С.А.Козлова	Моя математика. Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет	5-6
М.В. Корпепанова, С.А.Козлова	Моя математика. Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет	5-7
М.В. Корпепанова, С.А.Козлова	Моя математика. Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет	5-7
М.В. Корпепанова, С.А.Козлова	Моя математика. Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет	5-7
М.В. Корпепанова, С.А.Козлова	Моя математика. Методические рекомендации к образовательной познавательного развития детей дошкольного возраста	педагоги
А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасов	Здравствуй, мир! Часть 1-4 Учебное пособие по познавательному развитию детей	2-7
А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасов	Здравствуй, мир! Методические рекомендации и к образовательной программе по познавательному развитию детей	3-7
Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки) 1-11	3-7
А.В. Горячев, Н.В. Ключ	Всё по полочкам. Учебное пособие по познавательному развитию 5-7(8) лет	5-7
А.В. Горячев, Н.В. Ключ	Всё по полочкам. Методические рекомендации к образовательной программе по познавательному развитию 5-7(8) лет	
Физическое развитие		
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду (3-7 лет), методическое пособие	3-7
С.Я. Лайзане	Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя детсада / С.Я. Лайзане. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.	2-3

- Методические пособия и литература (серия картин для разделов «Речевое развитие», «Познавательное развитие», серия предметных картинок, комплект демонстрационного и раздаточного материала раздела «Познавательное развитие. Математика», дидактические игрушки, развивающие игры)
- Офисная техника (принтеры, факсы, сканеры)

В группах созданы условия для всестороннего развития воспитанников:

Познавательное развитие: в группах - необходимый набор дидактических пособий для проведения всех видов образовательной деятельности с воспитанниками: раздаточный и наглядный материал.

Речевое развитие: во всех группах - книжные уголки, имеются дидактические игры, пособия с учетом возрастных и педагогических требований.

Художественно-эстетическое развитие: в группах - оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: ширмы, различные виды театров (настольный, теневой, пальчиковый, кулачковый, варежковый, би - ба - бо, на фланелеграфе).

Социально-коммуникативное развитие: для игровой деятельности - необходимый игровой материал, наборы кукольной мебели и посуды, дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты к играм с правилами, сюжетно-ролевым играм и т. п.

Физическое развитие: во всех группах - физкультурные уголки со различным спортивным оборудованием (скакалки, мячи, султанчики, коррегирующие дорожки, атрибуты для подвижных игр и т.д.) Приложение 1.

4.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО стр. 195-218 п.33.¹⁷

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП ДО стр. 195-218 п.33.¹⁸

4.5 Кадровые условия реализации ООП

Группы детей дошкольного возраста укомплектованы квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.¹⁹

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих в детском саду

¹⁷ Федеральная образовательная программа дошкольного образования принята Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)

¹⁸ Федеральная образовательная программа дошкольного образования принята Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)

¹⁹ Программа развития и обновления кадрового потенциала в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №7 на 2022-2027 г.г., составители авт. коллектив МДОУ детский сад №7, г. Рыбинск, 2022 г.

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель - 12 (включая старшего-1), музыкальный руководитель -1,25,учитель-логопед -0,25

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель-6.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры)

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования: КПК, ДПС, вебинары, семинары, консультации и т.п.

Организация самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в частности оснащён методический кабинет.

4.6 Режим дня и распорядок

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в детском саду установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21²⁰ условий реализации программы детского сада, потребностей участников образовательных отношений и скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня (холодный период года)

Возрастные	Раннего	Младшая	Средняя (1)	Старшая (1)	Подготовите
------------	---------	---------	-------------	-------------	-------------

²⁰ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(с изменениями на 30 декабря 2022 года)

группы	возраста (3)	группа (1)			льная (1)
Приём детей на участке, самостоятельные игры	7.00-7.30	7.00-7.35	7.00-7.45	7.00-7.50	7.00-8.00
Приход в группу, самостоятельная деятельность	7.30-7.55	7.35-8.00	7.45-8.10	7.50-8.20	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.45
Подготовка к завтраку	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.35	8.35-8.40
Завтрак	8.10-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50	8.40-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность	1 п/г. 9.00-9.10	1 занятие	1 занятие	1 занятие	1 занятие
	2 п/г. 9.10-9.20	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00 -9.30
		2 занятие	2 занятие	2 занятие	2 занятие
		9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
Свободные игры детей	9.20-9.45	9.40-9.55	9.50-10.00	-	-
Подготовка ко второму завтраку	9.45-9.50	9.55-10.00	10.00-10.05	10.00-10.05	10.10-10.15
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.05-10.15	10.05-10.15	10.15-10.20
Образовательная деятельность	-	-	-	3 занятие 10.15-10.40	3 занятие 10.20-10.50
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	10.10-10.20	10.25-10.40	10.40-10.55	10.50-11.00
Прогулка	10.15-11.05	10.20-11.15	10.40-11.40	10.55-12.00	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.05-11.20	11.15-11.30	11.40-12.00	12.00-12.10	12.20-12.30
Обед	11.20-11.50	11.30-12.00	12.00-12.20	12.10-12.35	12.30-12.55

Подготовка ко сну	11.50-12.00	12.00-12.10	12.20-12.30	12.35-12.45	12.55-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.10	12.30-15.30	12.45-15.00	13.00-15.00
Подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.15	15.10-15.15	15.30-15.40	15.00-15.10	15.00-15.10
Образовательная деятельность	1 п/г 15-15-15.25 2 п/г 15.25-15.35	-	-	15.10-15.35	15.10 – 15.40
Самостоятельные игры детей	-	15.15-15.35	-	-	-
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.35-16.10	15.35-15.55	15.40-15.55	15.35-15.50	15.40-16.00
Самостоятельные игры детей	16.10-16.30	15.55-16.30	15.55-16.45	15.50-16.40	16.00-16.40
Подготовка к прогулке	16.30-16.45	16.30-16.45	16.45-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50
Прогулка и уход детей домой	16.45-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00

Режим дня (тёплый период года)

Возрастные группы	Раннего возраста (3)	Младшая группа (1)	Средняя (1)	Старшая (1)	Подготовите льная (1)
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30
Приход с улицы, подготовка к завтраку	8.10-8.20	8.20-8.30	8.25-8.35	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.20-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50	8.40-8.55	8.40-8.55
Подготовка к	8.50-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00

прогулке					
ПРОГУЛКА					
Оздоровительны е мероприятия на свежем воздухе	1 п/г 9.10-9.20 2 п/г 9.20-9.30	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Свободные игры детей на свежем воздухе	9.30-9.50	9.15-10.00	9.20-10.00	9.25-10.00	9.30-10.00
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Самостоятельны е игры на прогулке	10.00-11.20	10.10-11.30	10.10-11.50	10.10-12.00	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.30	11.30-11.40	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20
Обед	11.30-12.00	11.40-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.45	12.40-12.50
Дневной сон	12.10-15.10	12.20-15.10	12.30-15.10	12.45-15.10	12.50-15.10
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, закаливание	15.10-15.20	15.10-15.25	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику	15.20-15.25	15.25-15.30	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.25-15.40	15.30-15.50	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке	15.40-15.50	15.50-16.00	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Прогулка и уход детей домой	15.50-19.00	16.00-19.00	16.10-19.00	16.10-19.00	16.10-19.00

4.7 Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан по принятой на педагогическом совете форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Все мероприятия проводятся с учетом ООП программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в детском саду.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)

Апрель:

1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)

9 мая: День Победы

13 мая: день основания Черноморского флота

15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)

18 мая: день основания Балтийского флота

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

27 июня: День молодежи

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа: День российского кино

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны

7 сентября: День Бородинского сражения

8 сентября: Международный день распространения грамотности

9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)

17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)

21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

25 октября: Международный день школьных библиотек

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

4 ноября: День народного единства

6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)

15 декабря: День мягкой игрушки

27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)

31 декабря: Новый год

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Особенности условий для функционирования образовательного учреждения способствуют выбору приоритетных направлений в вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО: один спортивно-музыкальный зал общей площадью 43 кв. м, отсутствие свободных площадей и кабинетов; просторные игровые ячейки; отсутствие в штате дефектолога; социальный запрос родителей и педагогов начальной школы на качественное развитие речи детей, освоение информационно-коммуникативного пространства; необходимость оптимизации работы по гражданско-правовому и экологическому воспитанию и удобное расположение дошкольных групп в центре исторического города и парковой зоны у реки Волга. Всё выше перечисленное раскрывает широкий спектр возможностей обогащения образовательного процесса в соответствии с требованиями современного образования.

II часть Программы включает в себя образовательные области, которые обеспечивают развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному (патриотизм, безопасность), познавательному (экология), речевому (художественно-речевое развитие), художественно-эстетическому (музыка, ИЗО деятельность).

II Часть Программы представляет выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в указанных выше образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

II Часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательного процесса по дополнительным ОП

2.1.1. Дополнительные образовательные программ, методики и формы организации образовательной работы

Парциальная Программа О.Н. Ушаковой «Развитие речи»

Цель — Развивать связную речь детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать образную речь детей. Познакомить детей со средствами художественной выразительности (эпитеты, сравнения, фразеологизмы) .
- Активизировать лексическую и грамматическую стороны речи детей
- Развивать связную речь детей: пересказ произведений, творческое рассказывание на тему предложенную воспитателем, коллективное творчество, на самостоятельно выбранную тему, составление описательных рассказов (по картинкам, по серии сюжетных картин, рассказов — загадок: по игрушкам, по предметам, по картинкам) .
- Развивать выразительную речь детей.
- Развивать умственные способности детей (умение самостоятельно строить и использовать пространственные модели при пересказе, составлять творческие рассказы на основе использования заместителей предметов и наглядных моделей планов).
- Развивать воображение и творческое мышление.

- Воспитывать интерес к творческой деятельности.²¹

Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»²²

Цель: экологическое образование детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Основные принципы построения данной программы:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
- единство человека и природы как основы экологического сознания.

Ведущий метод - метод наглядного моделирования. Сущность этого метода заключается в том, что использование модели помогает развивать у детей важнейшие операции мышления, поскольку, согласно результатам исследований известного детского психолога Л.А. Венгера, основой развития умственных способностей детей является овладение ребенком действиями наглядного моделирования.

В соответствии с рекомендациями к обновлению дошкольного образования содержание программы построено в трех блоках педагогического процесса:

- специально организованное обучение в форме занятий;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность.

Задачи:

- Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- Развитие познавательного интереса к миру природы;
- Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценности и многообразия значений природы, ценность общения с природой);
- Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Парциальная программа Н.В. Алёшиной «Патриотическое воспитание дошкольников»

²¹ Парциальная Программа О.Н. Ушаковой «Развитие речи», М., 2013

²² Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», СПб, 2016

Цель:

Создание условий для приобщения детей к нравственно – патриотическим ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Задачи:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формировать в нем чувство хозяина – бережное отношение к родной природе и всему живому, недрам земли и общественному достоянию, хлебу и продуктам питания (будущему гражданину предстоит по-хозяйски беречь и распоряжаться всеми этими богатствами);
- вызывать в ребенке чувство гордости за достижения страны;
- воспитывать любовь и уважение к людям труда;
- развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни, традициям;
- формировать чувство интернационализма, уважение и симпатии к народам, населяющим нашу страну²³.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Т.И. Лыкова.

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности

Задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства
- Амплификация индивидуального художественно-эстетического опыта
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии²⁴

Дополнительная образовательная программа «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в Ярославской области», Л.В. Кокуева

Цель: духовно-нравственное воспитание и развитие личности ребёнка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной и народной культуры, природе родного края и освоения им духовно-нравственных традиций российского народа.

Задачи:

- Воспитание духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому (семья, детский сад, город, село); к культурному наследию своего народа; к природе малой Родины (животному, растительному миру);
- Развитие способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств

²³ Н.В.Алёшина Патриотическое воспитание дошкольников, конспекты занятий, УЦ Перспектива, М., 2008

²⁴ И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», изд. дом «Карпуз-дидактика», творческий центр «Сфера», М., 2009

- Развитие коммуникативных навыков, готовности к взаимной помощи в процессе совместной деятельности, способности слушать и слышать другого человека, способности договориться, уладить конфликт
- Развитие привычки к полезной деятельности, ответственности за её результат
- Развитие познавательного интереса к окружающему миру в аспекте духовно-нравственных ценностей
- Приобщение ребёнка к высшим ценностям народной, православной и другой культуры при освоении духовно-нравственных традиций народа
- Знакомство с жизнью и результатами деятельности знаменитых людей родного края²⁵

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для детей старшего дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности

Задачи:

Создать условия для формирования основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.²⁶

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И. Новоскольцева

Цель: развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей

каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формирование начал музыкальной культуры, способствование развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.²⁷

Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Н.В. Куцакова

²⁵ Л.В.Кокуева «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в Ярославской области» дополнительная образовательная программа и методические рекомендации, Ярославль, 2011

²⁶ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002

²⁷ Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И. Новоскольцева, СПб, 2010

Цель: развитие базовых и творческих способностей ребенка

Задачи:

- Постепенного формирования у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений;
- Развитие фантазии и воображения, творческого мышления; воспитания самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств.²⁸

Календарный план по дополнительным ОП

Вид детской деятельности	Название программы	Возрастные группы	Регламент
Коммуникативная	Парциальная Программа О.Н. Ушаковой «Развитие речи»	Младшая	1 раз в неделю x 15 мин в усиление Обязательной части Программы по разделу «Развитие речи»
		Средняя	1 раз в неделю x 20 мин в дополнение Обязательной части Программы по разделу «Развитие речи»
		Старшая	1 раз в неделю x 25 мин в усиление Обязательной части Программы по разделу «Развитие речи»
		Подготовительная	1 раз в неделю x 30 мин в усиление Обязательной части Программы по разделу «Развитие речи»
Познавательно-исследовательская	Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»	Младшая	1 раз X 15 мин в 2 недели Совместная образовательная деятельность 1 раз в 2 недели
		Средняя	1 раз X 20 мин в 2 недели Совместная образовательная деятельность 1 раз в 2 недели
		Старшая	1 раз X 25 мин в 2 недели Совместная образовательная деятельность 1 раз в 2 недели
		Подготовительная	1 раз X 30 мин в 2 недели Совместная образовательная деятельность 1 раз в 2 недели
	Парциальная программа Н.В. Алёшиной «Патриотическое воспитание дошкольников»	Младшая	Усиление содержания по краеведческому блоку Обязательной части Программы раздела «Ознакомление с окружающим миром» 1 раз в месяц X 15 мин
		Средняя	Усиление содержания по краеведческому блоку Обязательной части Программы раздела «Ознакомление с окружающим миром» 1 раз в месяц X 20 мин
		Старшая	Усиление содержания по краеведческому блоку Обязательной части Программы раздела «Ознакомление с окружающим миром» 1 раз в месяц X 25 мин Содержательный аспект детских исследований не менее 2-х раз в год
		Подготовительная	Усиление содержания по краеведческому блоку

²⁸ Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Н.В. Куцакова, 2-7 лет, М., Москва-Синтез, 2010

		бная	Обязательной части Программы раздела «Ознакомление с окружающим миром» 1 раз в месяц х 30 мин Содержательный аспект детских исследований не менее 2-х раз в год
	Кокуева Л. В. Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в Ярославской области	Младшая	Наполнение содержания образовательных и культурных практик в течение дня, досуговая интегрированная совместная деятельность, досуги X 1 раз в месяц
		Средняя	Наполнение содержания образовательных и культурных практик в течение дня Совместная образовательная деятельность в мини-музее 1 раз в неделю досуговая интегрированная совместная деятельность, досуги X 1 раз в месяц
		Старшая	Наполнение содержания образовательных и культурных практик в течение дня Совместная образовательная деятельность в мини-музее 1 раз в неделю досуговая интегрированная совместная деятельность, досуги X 1 раз в месяц
		Подготовительная	Наполнение содержания образовательных и культурных практик в течение дня Совместная образовательная деятельность в мини-музее 1 раз в неделю досуговая интегрированная совместная деятельность, досуги X 1 раз в месяц
Изобразительная	Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки». –	Группа раннего возраста, младшая	Усиление содержания по рисованию, лепке, аппликации согласно учебному плану (см. 1 часть ОП) в сочетании с содержанием Программы Н.Куревиной «Синтез искусств» (см. 1 часть ОП)
		Средняя	
		Старшая	
		Подготовительная	
Музыкальная	Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева	Группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная	Усиление содержание НОД по музыкальному воспитанию X 2 раза в неделю в сочетании с Программой Н.Куревиной «Синтез искусств» (см. часть 1 ОП), подбор музыкального репертуара для всех видов деятельности
Игровая Познавательная-исследовательская	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для детей старшего дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,	Старшая Подготовительная	Усиление содержания в курсе «Окружающий мир», «Экология» Включение игровых обучающих ситуаций в культурные практики в 1 и 2 половину дня Проекты Акции Конкурсы Досуги

	Стеркина Р.Б.		
конструирование	Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Н.В. Куцакова	Группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная	Наполнение содержания «Конструирование» согласно учебному плану (см. часть ООП) Наполнение содержания образовательных и культурных практик в течение дня

2.2. Региональный компонент, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности

Учитывая особенности условий проживания контингента воспитанников в средней полосе России, на первый план выдвигается вопрос о регионально-ориентированном образовании. Выявление специфики развития региона способствует решению не только важных общедидактических, но и частнодидактических принципов, в частности национально - регионального компонента.

В данном вопросе мы опираемся на:

- **специфику национальных условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Большинство семей воспитанников имеют национальность – русские, поэтому приоритетным направлением коллектив выбрал патриотическое краеведческое воспитание.

- **специфику социокультурных условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Детский сад имеет удобное расположение в центральном микрорайоне, где расположена большая часть социальных учреждений, учреждений лёгкой промышленности, торговых предприятий; аллея памяти, обелиск и вечный огонь, выработан постоянно действующий маршрут в городской Музей.

- **специфику демографических условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность. В детском саду основным контингентом являются дети из социально благополучных детей. Рождаемость в микрорайоне имеет процент повышения, поэтому наполняемость групп осуществляется в соответствии с нормами (до 25 детей).

- **специфику географических условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Детский сад близко расположен к городскому парку Набережной реки Волги. Детский сад расположен в зоне активного дорожного движения.

- **специфику климатических условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Детский сад находится в Ярославской области, которой характерен умеренно-континентальный климат, то есть чётко выражены четыре времени года (зима, весна, лето, осень). Для этого края характерен ландшафт зоны смешанных лесов, которому присущи специфически видовое разнообразие растительного и животного мира.

- **специфику экологических условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность. Детский сад находится в центре города с вредным влиянием промышленных предприятий и развитой транспортной инфраструктуры. поэтому важно учитывать роль использования в работе с детьми здоровьесберегающих технологий.

В данной части Программы учитывается **специфика традиций и обычаев родного края, сложившиеся традиции детского сада и групп** при выстраивании образовательного процесса (календарные праздники, события города).

Целью внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения национально–регионального компонента является ознакомление дошкольников с родным краем, его природными, культурными, социальными и экономическими особенностями.

При реализации задач регионального содержания необходимо:

- обеспечить взаимодополнение (интеграцию) образовательных областей;
- применять деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. дети должны сами выбрать ту деятельность, в которой они хотели бы отобразить свои представления;
- создавать развивающую среду, способствующую развитию личности ребенка на основе народной культуры.

Задачи регионального характера в образовательных областях:

«Познавательное развитие»

Задачи:

1. Развивать у детей познавательный интерес к родному городу Рыбинску.
2. Развивать способности чувствовать красоту природы Ярославского края и эмоционально откликаться на нее.
3. Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края.

Методы:

- Рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях.
- Стимулирование любознательности, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).
- Вовлечение в игры-путешествия по родному городу, проведение экскурсий.
- Побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала.
- привлечение к экскурсиям в парк, музей
- создание мини-музеев в группах (со средней группы)

«Речевое развитие»

Задачи:

1. Овладение речью как средством культуры.
2. Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики.
3. Ознакомление с региональным фольклорным творчеством.

Методы:

- Знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов, с образцами национального (местного) фольклора.
- Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города.
- Творческое придумывании сказок и историй о достопримечательностях Ярославского края.
- Использование народных игр со словами, инсценировок, игр-драматизаций регионального характера.

- Обследование игрушек и предметов народного быта.

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм).
2. Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Методы:

- Беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине.
- Организация различных видов музыкальной деятельности на региональную тематику.
- Создание мини-музеев, организация выставок изделий народных промыслов и ремесел родного края.

«Физическое развитие»

Задачи:

1. Развивать интерес детей к народным подвижным играм, спортивным играм, характерным для нашей местности (лыжи, санки, футбол, баскетбол, игры со снегом).
2. Формировать основные движения для освоения природного ландшафта Ярославского края (ходьба по неровной поверхности, подъёмы и спуски, перешагивания и перепрыгивания, лазание, подлезание)
3. Формировать привычку здорового образа жизни в климатических условиях Ярославского края (длительный весенне-зимний период, морозная зима, прохладное лето).

Методы:

- Организация игр, элементов спорта и соревнований.
- Организация различных видов основных движений на улице и в зале.
- Комплекс закаливающих процедур в соответствии с климатическими условиями

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- создать условия для формирования традиционных способов коммуникации (этикет, обычаи, традиции)
- расширить представления об истории своей семьи, взаимоотношениях членов семьи, семейных традициях

Методы:

- проекты
- беседы
- детские исследования
- чтение

- праздники, досуги

2.3. Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) детского сада осуществляется на основе современных образовательных технологий.

Современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Виды здоровьесберегающих технологий в детском саду

медико-профилактические (обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - мониторинг здоровья дошкольников, контроль за питанием детей, профилактические мероприятия, здоровьесберегающей среды);

физкультурно-оздоровительные (направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка - развитие физических качеств, закаливание, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.);

обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивают психическое и социальное здоровье ребенка и направлены на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в педагогическом процессе);

здоровьесбережение и здоровьесобогащение педагогов (направлены на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

образовательные (воспитание культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированное воспитание и обучение);

обучение здоровому образу жизни (физкультурные занятия, коммуникативные игры, самомассаж)

Технология проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Виды проектов в детском саду:

«игровые»— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизация, разного рода развлечения);

«экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

«повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной, музыкальной формах;

«конструктивные»,нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Типы проектов в детском саду:

по доминирующему методу:

исследовательские,

информационные,

творческие,

игровые,

приключенческие,

практико-ориентированные.

по характеру содержания:

включают ребенка и его семью,

ребенка и природу,

ребенка и рукотворный мир,

ребенка, общество и его культурные ценности.

по характеру участия ребенка в проекте:

исполнитель,

участник от зарождения идеи до получения результата.

по характеру контактов:

осуществляется внутри одной возрастной группы,

в контакте с другой возрастной группой,

внутри детского сада,

в контакте с семьей,

учреждениями культуры,

общественными организациями (открытый проект).

по количеству участников:

индивидуальный,

парный,

групповой,

фронтальный.

по продолжительности:

краткосрочный,

средней продолжительности,

долгосрочный.

Технология исследовательской деятельности

Цель - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Опыты (экспериментирование)

Состояние и превращение вещества.

Движение воздуха, воды.

Свойства почвы и минералов.

Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа)

Виды растений.

Виды животных.

Виды строительных сооружений.

Виды транспорта.

Виды профессий.

Путешествие по карте

Стороны света.

Рельефы местности.

Природные ландшафты и их обитатели.

Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

Путешествие по «реке времени»

Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).

История жилища и благоустройства.

Информационно-коммуникационные технологии

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками **задачи:**

идти в ногу со временем,

стать для ребенка проводником в мир новых технологий,

наставником в выборе компьютерных программ,

сформировать основы информационной культуры его личности,

повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

Исследовательский характер

Легкость для самостоятельных занятий детей

Развитие широкого спектра навыков и представлений

Возрастное соответствие

Занимательность.

Классификация программ:

Развитие воображения, мышления, памяти

Простейшие графические редакторы

Игры-путешествия

Обучение чтению, математике

Использование мультимедийных презентаций

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

В рамках личностно-ориентированных технологий выделяем:

гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения: мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Технология портфолио дошкольника

Портфолио— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),

содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),

рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника. И. Руденко (см. Приложение 6)

Технология «Портфолио педагога»

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

творчески думающим,

владеющим современными технологиями образования,

приемами психолого-педагогической диагностики,

способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,

умением прогнозировать свой конечный результат.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Основные методические и дидактические источники для игровых технологий:

В.Воскобович «Методика использования развивающих игр»

З.Дьенеш «Геометрические блоки»

3. Кюизенер «Волшебный мир палочек»

2.4. Инновационная деятельность

Направления развития инновационных процессов

1. Инновации в управленческой деятельности:

программно-целевой педагогический менеджмент и маркетинг;

создание единой программы управления инновационной деятельностью в ДОУ;

широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием ДОУ;

разработка Концепции развития ДОУ, Основных общеобразовательных программ ДОУ;

изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение его новых форм, делегирование контрольных функций;

создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в ДОУ;

развитая система самоуправления за счет создания коллегиальных органов, созданные из числа педагогов-новаторов, совершенствующих деятельность детского сада в единстве управленческого и научно-исследовательского аспектов.

2. Инновации в работе с педагогическими кадрами:

создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ;

разработка программы формирования кадрового потенциала;

разработка педагогами индивидуальных программ педагогического поиска;

индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;

использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические ринги, стажерские площадки, педагогические проекты, использование ИТК-технологий и т.д.);

самореализационные формы повышения профессиональной квалификации (творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы в СМИ, создание банка инновационных идей, клубы по профессиональным интересам и т.д.);

обобщение и трансляция передового педагогического опыта (ППО);

использование педагогами инновационных авторских технологий;

дальнейшая интеграция инновационных процессов в различные направления работы ДОУ.

3. Инновации в содержании образования

адаптация и внедрение новых авторских, дополнительных программ;

разработка и реализация собственных парциальных программ и педагогических технологий;

организация дополнительных образовательных услуг.

Работа по каждому из инновационных направлений осуществляется в **четыре основных шага**:

1. Поиск новых идей:

- создание информационного фонда путем сбора и анализа информации;
- выявление инновационных потребностей ДОУ;

2. Формирование нововведения:

- формулирование идей и возможностей инновационных ДОУ, планирование этапов работы;
- апробирование инновационных идей с участием «опережающей группы» педагогических коллективов ДОУ;
- подведение итогов апробирования, принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы ее реализации;
- разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности.

3. Реализация нововведения:

- обучение инновационным технологиям всех педагогических коллективов (кроме коллектива «опережающей группы») ДОУ района;
- мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности;
- исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов.

4. Закрепление новшества:

- разработка презентационных материалов;
- распространение опыта работы на районном, республиканском и российском уровнях.

2.5. Преемственность детского сада и школы

Цель: построение единой содержательной линии в преемственности между детским садом и школой, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение, сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.

Задачи:

Реализовать единую линию общего развития ребёнка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.

Дошкольное учреждение должно помочь ребёнку легко и свободно войти в первый класс, сформировать у него содержательный образ школьника, успешно овладеть новой социальной ролью ученика, подготовить его к новому типу отношений - учебному сотрудничеству.

Проанализировать общеобразовательные программы детского сада и школы, в соответствии ФГОС.

Дать родителям необходимый уровень знаний о школьной готовности в рамках осуществления ФГОС для успешной адаптации ребёнка в школе.

Обеспечить уровень дошкольного и начального образования в соответствии с государственным стандартом, выравнивать стартовые возможности при поступлении в школу.

Поднять престиж школы.

Направления

1.Целевая преемственность - согласование целей и задач воспитания, обучения и развития на уровне дошкольных групп и начальной школы, т.е. подчинённость всего воспитательно-образовательного процесса общей идее становления личности ребёнка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

2. Содержательная преемственность обеспечена созданием сопряжённых учебных планов, их согласованием по ведущим направлениям работы структурных подразделений школы.

Согласованность основных направлений работы образовательных учреждений.

Основные направления программы развития групп детей дошкольного возраста	Основные направления программы развития начальной школы
-Совершенствование системы физического развития и оздоровление; -Воспитание личности ребёнка духовно и нравственно; -Развитие общих интеллектуальных способностей детей; -Работа с родителями	-Создание условий для развития каждого ребёнка, как субъекта отношений, с людьми, строем и самим собой; -Становление ребёнка как гражданина с активной жизненной позицией; -Охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья

Установление связи на основе образовательных программ структурных подразделений.

Программное обеспечение детского сада	Программное обеспечение школы
ООП ДО	ООП НОО

Методическая работа:

Проведение общих методических объединений, собраний, педагогических советов по вопросам воспитания и обучения детей.

Проведение открытых уроков и занятий.

Применение новых технологий по воспитанию и обучению детей (знакомство с технологиями применяемыми в ДС, в НШ).

Создание педагогических условий построения преемственной предметно-развивающей образовательной среды.

Ведение индивидуальных карт развития и детского портфолио на каждого ребенка, с целью отслеживания развития детей в детском саду.

Выявление проблем (дезадаптации, школьной незрелости первоклассников в школе).

3. Технологическая преемственность - отбор общих средств обучения, выработка общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальных классах.

Доминирующие формы педагогической работы с детьми в дошкольном и начальном звене общего образования.

Дошкольное образование	Начальная ступень школьного образования
Основная форма обучения:	
Игра, игровое занятие	Урок
Ведущая деятельность	
Все виды игровой, художественно-продуктивная	Учебная, с использованием игровых приёмов

4. Психологическая преемственность - совершенствование форм и методов воспитательно-образовательной работы в детском саду и школе с учётом общих возрастных особенностей, характерных для детей младшего школьного возраста в целом.

Цели психологической преемственности и формы их достижения.

Цель	Форма достижения
<i>психологическое просвещение (в течение года)</i>	С родителями будущих первоклассников педагоги и педагог- психолог проводят мини-лекции, общие родительские собрания и индивидуальное консультирование.
<i>психологическая диагностика (сентябрь)</i>	Проводится обследование выпускников ДОО для определения их психологической готовности к школе; диагностика познавательных особенностей и уровня умственного развития детей; беседы с родителями, их анкетирование;
<i>диагностики динамики изменения развития ребёнка. (май)</i>	Повторное обследование

5. Работа с родителями предусматривает тесное сотрудничество родителей, воспитателей, учителей. Проводятся:

родительские собрания с участием учителей школы;

консультации учителей, воспитателей, психологов;

экскурсии по школе для родителей совместно с детьми;

«День открытых дверей»

6. Управленческая и структурно-организационная преемственность.

В системе работы по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном общего образования определён цикл из **5-и этапов**:

Этап	Срок	Мероприятия
1	Август	Согласование плана работы о сотрудничестве ДОО – Начальная школа;

		Планирование совместных мероприятий; Выход педагогов на родительские собрания в подготовительную группу.
2	Сентябрь-ноябрь	День открытых дверей в школе; Праздник «Осенняя палитра» (совместно с детским садом)
3	Декабрь-февраль	Веселые старты
4	Март-май	Посещение занятий в детском саду; Экскурсия в музей космонавтики; Выход педагогов на родительские собрания в подготовительную группу.
5	Сентябрь-ноябрь	Круглый стол – подведение итогов.

2.6. Сотрудничество с социальными институтами

Цель деятельности детского сада в микросоциуме состоит в том, чтобы содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Задачи:

- Привлечение социальных институтов к сотрудничеству с ДООУ;
- Заключение договоров о сотрудничестве;
- Осуществление контроля за выполнением условий договоров;
- Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий;
- Организация совместных совещаний;
- Проведение мониторинга качества совместной работы.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный. Его цель – определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. Определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Следующий этап – практический. Его цель – реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума. Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.

И последний – заключительный этап. Его цель – подведение итогов социального партнерства. Перспективы дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом:

Игровая	Познавательная	Творческая	Самореализация
---------	----------------	------------	----------------

Мотивация для педагогов:

Творческая самореализация детей	Успешное прохождение аттестации	Повышение педагогического рейтинга
------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом:

Демонстрация талантов и способностей своих детей	Укрепление детско- родительских отношений	Творческая самореализация
---	--	------------------------------

Сотрудничество с каждым учреждением разрабатывается в годовом плане работы Организации с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Адаптационный режим

Режим дня при неблагоприятных условиях погоды

Изменяется время и продолжительность прогулки.

Активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные помещения в детском саду (музыкальный зал, игровой уголок спальни, раздевалка).

График посещения группами данных помещений разрабатывается старшим воспитателем и старшей медсестрой.

Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

При t воздуха ниже -18 градусов (или 15 с ветром) прогулка не проводится, максимально используются все помещения в детском саду.

Режим дня в период адаптации ребёнка к Детскому саду

Применяется в период адаптации, продолжительность его использования согласовывается с врачом

Сокращено время пребывания ребёнка в детском саду:

1 день – с 8.00 до 10.00

2 день – с 7.30 до 10.00

3 день – с 7.30 до 12.00

4 день – ребёнок остаётся на тихий час (если адаптация проходит нормально)

5 день – ребёнок остаётся с полдником

6 день – полный день (по ситуации)

7-10 день – полный день

Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в группе (индивидуально для каждого ребёнка).

Занятия не проводятся. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми. Воспитатель, музыкальный руководитель проводят игры в адаптационный период.

Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).

Не проводятся закаливающие процедуры.²⁹

Режим дня «Щадящий» (скорректированный) - для детей, поступивших после болезни

Рекомендовано уменьшение длительности пребывания ребёнка в дошкольных группах на 1,5-2 часа.

Уменьшение длительности занятий на 10 минут (ребёнок подключается по желанию).

Освобождение от занятий по физической культуре.

Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём).

Соблюдение теплового режима.

Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки).

Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

Продолжительность действия щадящего режима устанавливается врачом дошкольных групп.

²⁹ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 2. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, с.17

Режим дня на время действия карантина: организация режимных моментов и учебно-воспитательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.

Прекращается контакт с другими группами.

Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).

Не проводится работа с раздаточным материалом.

Занятия со специалистами проводятся в группе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации дополнительных образовательных программ

Патриотическое воспитание:

Уголок патриота:

со 2 младшей группы: «Моя семья и детский сад»

со средней группы: Россия и Рыбинск (макет избы, основная символика, кукла-модель в русском народном костюме и др.)

со старшей группы: Россия, Ярославская область, Рыбинск (карта, глобус, народные куклы, тематические книги и игры и др.)

с подготовительной группы: Россия, Ярославская область, Рыбинск (карта России, глобус, макеты Рыбинска, стенд Рыбинск-микрорайон, профессии в Ярославской области и др.)

в холле: стенд «Россия – моя Родина» (основная символика), стенд «Рыбинск», постоянно действующие выставки декоративно-прикладного и художественного творчества.

Мини-музеи:

«Ярославский колокольчик» - средняя группа

«Русская изба» - помещение музея

«Народная кукла» - старшая группа

«Рыба и Рыбинск» - подготовительная группа

Речевое развитие:

Серии картин по О.Ушаковой, демонстрационный материал к речевым досугам, схемы к рассказыванию и пересказу

Уголок развития речи во всех группах

Экологическое воспитание:

Уголок природы в каждой группе в соответствии с требованиями парциальной программы.

Создана экологическая тропа. Постоянно действует маршрут экскурсии в городской парк и набережную р. Волга.

Конструирование:

Уголок конструирования, наборы конструкторов и схем (2-7 лет), полифункциональный материал для обыгрывания

Музыкальное развитие:

Атрибуты к движениям, наборы музыкальных инструментов, портреты композиторов, музыкальные уголки в группах

Изобразительная деятельность:

Серия демонстрационного материала, набор гуаши и акварели, дополнительный изоматериал, уголки ИО в группах, выставочные стенды в раздевалке

Безопасность:

Уголки безопасности в группах

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных
----------------	--

	достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: – формы, способы, методы реализации программы; – особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; – способы поддержки детской инициативы; – взаимодействие педагогического коллектива с семьями; – коррекционно-развивающая работа; – рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: – психолого-педагогические условия реализации Программы; – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; – материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; – примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; – кадровое обеспечение; – режим и распорядок дня в возрастных группах; – календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того,

учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В Детском саду № 7 функционируют 7 возрастных групп.

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (1,5—3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет)	Группа подготовительная дошкольного возраста (6—7 лет)
Количество возрастных групп	3	1	1	1	1

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются дополнительные платные услуги.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.2. Ссылки на ФГОС ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

1. Л.В.Кокуева «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в Ярославской области» дополнительная образовательная программа и методические рекомендации, Ярославль, 2011
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
3. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И. Новоскольцева, СПб, 2010
4. Парциальная Программа О.Н. Ушаковой «Развитие речи», М., 2013

5. Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», СПб, 2016
6. Рыжова Н., Логинова Л., Даниюкова А. Мини-музей в детском саду. М: Линка-Пресс, 2008
7. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой
8. Парциальная программа «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В.Алёшиной
9. «Мой родной дом» под редакцией Т. И. Оверчук
10. «Мы живём в России» Н. Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой
11. Кокуева Л. Д. Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. - М.: АРКТИ, 2005.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; – условий пребывания ребенка в группе ДОО; – содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: – по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; – об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – о возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; – о способах организации и участия в детских деятельности,

Благодаря разностороннему взаимодействию детского сада с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия детского сада с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ)

Сентябрь. «Я в детском саду» (адаптационный период)	
1-2 неделя	Я и моя группа
3-4 неделя	Знакомимся со спальней комнатой и раздевалкой
Октябрь. «День осенний на дворе»	
1-2 неделя	Подарки осени
3-4 неделя	Игрушки на прогулке
Ноябрь. «Домашние обитатели» (кошка, собака)	
1-2 неделя	Я люблю ...
3-4 неделя	Мама и детки
Декабрь. «На деревьях, на лужок тихо падает снежок»	
1-2 неделя	Зимние забавы
3-4 неделя	Ёлочка — зелёная иголочка
Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»	
2 неделя	Зимние каникулы
3-4 неделя	Наши любимые игрушки
Февраль. «Мы поздравляем наших пап»	
1-2 неделя	Какой бывает транспорт
3 неделя	День защитника Отечества
4 неделя	Добрые дела
Март. «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»	
1-2 неделя	Смотрит солнышко в окошко
3-4 неделя	Играем в сказку
Апрель. Радуются солнышку птицы и насекомые	
1-2 неделя	Волшебница вода
3-4 неделя	Радуются солнышку птицы и насекомые
Май. «Солнышко красное»	
1-2 неделя	Травы, цветы, листья
3-4 неделя	Солнышко-ведрышко
Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора»	
• Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей): — название тематической недели; — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. • Тематические недели определяются самостоятельно коллективом ГДДВ на летне-оздоровительный период • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий	

МЛАДШАЯ ГРУППА А (ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ)

Сентябрь.	
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ. Весёлые игрушки
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Фрукты
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Разноцветные листья
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Тучки и дождик. 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь.	
1-2 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Бабушки и дедушки. Улица, на которой я живу. 1 октября — Международный день пожилых людей
3 неделя	Наш участок в детском саду осенью
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ. Тёплый дом
Ноябрь.	
1 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.
2 неделя	Домашние птицы осенью
3 неделя	Животные в деревне осенью
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о детях Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери
Декабрь.	
1 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Снежок, холодок
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Ёлочка — зелёная иголочка.
3-4 неделя	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС!
Январь.	
2 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. На санках с горки
3-4 неделя	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки играть. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью!
Февраль.	
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Автобус
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Пушки и танки
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Кто нас защищает. 23 февраля. 23 февраля — День защитника Отечества
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Помощь другу
Март.	
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день
2-3 неделя	ДОМ ДОБРОТЫ. Мама в сказках. В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Дружная семья в сказках
4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Сказочные птицы
Апрель.	
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Дети любят книжки
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Звёзды и ракеты 12 апреля — День космонавтики
3 неделя	Радуются солнышку птицы и насекомые
4 неделя	Волшебница-вода. Реки весной
Май.	
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Мои любимые занятия

3-4 неделя	Весенние травы и цветы. СКОРО ЛЕТО! Насекомые
Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора»	
• Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей): — название тематической недели; — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. • Тематические недели определяются самостоятельно коллективом ГДДВ на летне-оздоровительный период • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий	

СРЕДНЯЯ ГРУППА (ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ)

Сентябрь.	
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ. Прогулки
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Грибы в лесу
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Осенние цветы
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Птицы улетают. 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь.	
1-2 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Мама и папа. Дом, в котором я живу. 1 октября — Международный день пожилых людей
3 неделя	ЖИВОТНЫЕ РОДНОГО КРАЯ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ. Воробышек осенью
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ. Реки и озёра.
Ноябрь.	
1 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.
2 неделя	Народные игрушки. Забавные птички.
3 неделя	Музыкальные игрушки. Забавные зверушки
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о доме. Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери
Декабрь.	
1 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Каток и коньки.
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Ёлки и сосенки.
3-4 неделя	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. Подарки для всех.
Январь.	
2 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Лепим снеговика.
3-4 неделя	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки играть. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью!
Февраль.	
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Трамвай и троллейбус.
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Военные корабли.
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Военные моряки. 23 февраля — День защитника Отечества
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Доброе отношение к животным.
Март.	
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день
2-3 неделя	ДОМ ДОБРОТЫ. Дом, в котором я живу. Сказочные дома.

4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Волшебница вода.
Апрель.	
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. О чём расскажет книжка
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Звездолёты. 12 апреля — День космонавтики
3 неделя	Первые весенние цветы.
4 неделя	Домашние животные.
Май.	
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Любимые занятия мамы и папы.
3-4 неделя	Фруктовые деревья весною. СКОРО ЛЕТО! Летние цветы
Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора»	
• Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей): — название тематической недели; — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. • Тематические недели определяются самостоятельно коллективом ГДДВ на летне-оздоровительный период • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий	

СТАРШАЯ ГРУППА (ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ)

Сентябрь.	
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ. Интересные занятия
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Овощи на грядке
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Ягоды рябины и калины.
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Осенняя одежда. 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь.	
1-2 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Дети в семье. Семейные прогулки. Поход в цирк (театр...) 1 октября — Международный день пожилых людей
3 неделя	НАШ УЧАСТОК ОСЕНЬЮ. Клён осенью.
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ. Парки.
Ноябрь.	
1 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.
2 неделя	ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ. Кто остаётся зимовать.
3 неделя	Домашние животные.
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Вместе отдыхаем. Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери
Декабрь.	
1 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Катание на санках и лыжах.
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Какие бывают ёлочки.
3-4 неделя	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. Новый год – загадывай желания.
Январь.	
2 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Лепим снежные фигуры.
3-4 неделя	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки рисовать. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ?

	Любят мальчики играть. Играй с радостью! Народные игрушки.
Февраль.	
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Электropоезд, электричка.
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Ракетное оружие.
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Артиллеристы. 23 февраля — День защитника Отечества
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Как помочь маме по дому.
Март.	
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день
2-3 неделя	В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Мир семьи в сказке.
4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Волшебные слова.
Апрель.	
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Картинка в книжке
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Космонавты. 12 апреля — День космонавтики
3 неделя	Животные в лесу.
4 неделя	Весенние ручейки.
Май.	
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Отдых на природе.
3-4 неделя	Сирень и черёмуха в мае. СКОРО ЛЕТО! Лес летом.
Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора»	
• Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей): — название тематической недели; — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. • Тематические недели определяются самостоятельно коллективом ГДДВ на летне-оздоровительный период • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий	
Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Примерные тематические недели Июнь Праздники и развлечения: День защиты детей. День друзей. Сказки Пушкина. День независимости России. «Мы – россияне!» Июль — август День рождения города. День рождения флага.	

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ)

Сентябрь.	
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ. Играем, растём, готовимся к школе.
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Урожай.
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Деревья осенью.
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Улицы города. 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь.	
1-2 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Родственники. Семейные прогулки. Поход в цирк

	(театр...) 1 октября —Международный день пожилых людей
3 неделя	МОИ ДРУЗЬЯ В ПРИРОДЕ. Насекомые осенью
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ. Площади и скверы.
Ноябрь.	
1 неделя	4 НОЯБРЯ —ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.
2 неделя	Народные игрушки. Весёлые фигурки. 8 ноября — Всемирный день КВН.
3 неделя	Музыкальные игрушки. 20 ноября — Всемирный день ребёнка 21 ноября — Всемирный день приветствия
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Помогаю мамочке во всём. Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери
Декабрь.	
1 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Красота зимней природы.
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Хвойные деревья. 11 декабря — Всемирный день детского телевидения и радиовещания
3-4 неделя	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. Новый год – радостные приготовления.
Январь.	
2 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Катаемся на коньках и лыжах.
3-4 неделя	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки читать. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью! Конструкторы.
Февраль.	
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. На реках и морях.
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Самолёты и вертолёты.
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Военные лётчики. 23 февраля —День защитника Отечества
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Мама и дочка. Мама и сын.
Март.	
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день
2-3 неделя	В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Сказочные герои.
4 неделя	Бережём воду.
Апрель.	
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Библиотека
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Планеты. 12 апреля —День космонавтики
3 неделя	Птицы весной
4 неделя	Деревья, кусты, трава весной.
Май.	
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Отдых летом.
3-4 неделя	Весенний воздух. СКОРО ЛЕТО! Реки и моря.
Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора»	
- Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей): — название тематической недели; — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. - Тематические недели определяются самостоятельно коллективом ДОО на летне-	

оздоровительный период • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий
Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Примерные тематические недели Июнь Праздники и развлечения: День защиты детей. День друзей. Сказки Пушкина. День независимости России. «Мы – россияне!» Июль — август День рождения города. День рождения флага.

Перечень диагностических материалов, необходимых для реализации обязательной части ООП ДО

Направления диагностики	Используемая методика	Рекомендуемый возраст	Ответственный за проведение
Адаптация к ДОО	Методика Ларионовой Г.Б., Калитиной Р.. Данионой Т.А.	Ранний возраст	Воспитатель
Нервно-психическое развитие детей раннего возраста	Методика К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой	Ранний возраст	Воспитатель
Физическая подготовленность	Методика определения физических качеств и навыков Г.П.Юрко, Е.Я.Бондаревского, В. Белоярцева «Методика экспресс-анализ оценки некоторых линий развития детей дошкольного возраста» СПб	3-7 лет	Воспитатель
Мониторинг готовности к школе	Методика исследования интеллектуального компонента готовности к обучению в школе. Исследование уровня сформированности предпосылок овладения учебной деятельностью Исследование личностного компонента готовности к обучению в школе	6-7 лет	Специалист ЦПД
Психологический фон развития	Методика О.Нежнова, Н.Коротковой	3-7 лет	Воспитатель
Педагогическое наблюдение за развитием ребёнка в условиях детского сада	Методика О.Нежнова, Н.Коротковой	3-7 лет	Воспитатель

План работы с воспитанниками в адаптационный период

День недели	Задачи	Содержание	Методические рекомендации
Понедельник	Поддержать эмоционально-комфортное состояние ребёнка. Обеспечить эмоционально положительное общение педагога с детьми во время умывания.	Музыкальное упражнение «Вот так хорошо» «Звучащие игры» Потешки для новичков. «Погремушечка, играй»	Множественно повторять Эмоционально вовлекать детей в игру. Использовать для проведения игр шумовой материал: газеты, бумагу, ключи, металлические крышки, ложки, крупы.
Вторник	Познакомить и сближать детей друг с другом	«Солнышко и дождик», «Кот в гости к нам пришёл», «Догони зайчика», «Мячик», «Лошадка»	Использовать атрибуты и музыкальное сопровождение
Среда	Формировать доверительные отношения между воспитателем и детьми. Создавать хорошее настроение у детей, развивать речь, взаимодействие взрослого и ребёнка	«Пляска с платочками», «Весёлая пляска», «Мотыльки». «Воронята», Потешки при кормлении	Использовать музыкальное сопровождение
Четверг	Формировать чувство доверия к воспитателю через организацию тактильного контакта. Преодолевать отчуждение между воспитателем и ребёнком, снижать чувство страха в общении с малознакомыми людьми	«Твои пальчики», «Киска», потешка, «Мирит нас мирилочка – вместе говорилочка»	Работать индивидуально и подгруппами
Пятница	Развивать у ребёнка психологическую автономность и самостоятельность	Игра на самопознание, Игры с тестом	Работать индивидуально и подгруппами

Рекомендации к индивидуальной работе с воспитанниками в адаптационный период

День адаптации	Участие в образовательном процессе
Первый	Умывание, первый и второй завтрак
второй	Добавить ещё музыкальное занятие
третий	Добавить прогулку днём
четвёртый	Прийти на полчаса раньше, участвовать в утренней гимнастике, завтрак, занятие. 2 завтрак, прогулка, обед.
пятый	Повторить те же режимные моменты
шестой	Повторить те же режимные моменты
седьмой	Оставить ребёнка на дневной сон
восьмой	Активизировать ребёнка после дневного сна на вечернее занятие
девятый	С 7.30 до 16.00 активное включение ребёнка во все режимные моменты
десятый	Вовлечь в вечернюю прогулку.

Технология детского портфолио

Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника. И. Руденко

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ

ГЛОССАРИЙ

Активность — способность действовать.

Беседа — совместное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы.

Вербальный — речевой.

Возрастная компетентность — круг вопросов, в которых ребёнок обладает познаниями, опытом в соответствии со своим возрастом и успешно применяет в жизненных ситуациях.

Гендерный подход — специально, педагогически и личностно организованный процесс овладения детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения, осуществляемый на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и самоопределения в культуре и социуме.

Деятельностная компетентность — постановка цели, умение отбирать необходимые средства для её осуществления, определение последовательности действий; осуществление выбора и принятие решения; умение договариваться о совместных действиях, работать в группе; прогнозирование результата, оценивание и корректирование действий (свои, другие).

Дресс-код — представительный вид сотрудника, соответствующий специфике выполняемых обязанностей, условиям работы.

Здоровьесберегающая компетентность — владение своим телом, всеми видами движений, представление о своём физическом облике и здоровье, забота о нём, владение культурно-гигиеническими навыками и понимание их необходимости.

Инклюзивное («включённое») образование — процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в среде нормально развивающихся детей.

Интеграция — установление системных связей в образовательном процессе, связующим звеном которых выступает ребёнок.

Интерактивность — способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (например, с компьютером) или с кем-либо (с человеком).

Интеллектуальная компетентность — практическое и умственное экспериментирование, установление причинно-следственных связей и речевое планирование, умение группировать предметы на основе их общих признаков, осведомлённость в разных сферах жизни, прямой и обратный счёт до 10, первичные представления о величинах, представление о простейших геометрических фигурах, владение элементами конструирования, понятие о времени, соответствующая возрасту ориентация в пространстве — верх-низ, право-лево,

Коммуникация — осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества; обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определённым образом для достижения результата.

Коммуникативно-языковая компетентность — произношение всех звуков русского языка, умение выделять звуки в слове, владение основными способами высказываться простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строить сложные предложения, составление связного рассказа по сюжетной картинке, использование обобщающих слов, антонимов, сравнения, наличие элементарных представлений о звуке, слове, предложении, умение ставить вопросы, делить слова на слоги, выделять главное в тексте, адекватном возрасту.

Компетентность (лат. — соответствие, соразмерность) — 1) круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом; 2) готовность действовать в неопределённой ситуации.

Компетенция — готовность человека к мобилизации знаний, умений, внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Комплексно-деятельностный подход — гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности.

Методы — способы взаимосвязанной деятельности педагогов и воспитанников по осуществлению задач образования, воспитания, развития.

Образовательный процесс — основной объект в дошкольной организации, представляет собой целенаправленное взаимодействие педагога и ребёнка по обучению, воспитанию и развитию личности посредством организованных процессов (познавательного, воспитательного, самообразования), что обеспечивает всестороннее развитие ребёнка.

Образовательная область — отдельная составляющая образовательной программы, имеющая свои цели и задачи, интегрируемые с задачами других областей.

Образовательная среда — совокупность объективных внешних условий, факторов, социальных объектов, необходимых для успешного функционирования ДОО.

Приём — элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации метода.

Принцип — исходное, начальное положение, которым руководствуется педагог в своей практической деятельности и поведении.

Проблема — противоречие между известным и неизвестным.

Профессиональная компетентность — интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний и умений, достаточный для осуществления цели данного рода деятельности.

Рассказ — словесное изложение каких-нибудь событий.

Рефлексия — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Самостоятельная деятельность ребёнка — модель организации образовательного процесса, в которой взрослый организует развивающую среду и занимает позицию наблюдателя; педагог действует в жёстком временном интервале, ребёнок — в гибком; инициатором деятельности является ребёнок.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка — модель организации образовательного процесса, в которой взрослый и ребёнок являются равноправными партнёрами; педагог действует в жёстком временном интервале, ребёнок — в гибком; инициатором деятельности может быть как взрослый, так и ребёнок.

Социальная компетенция — понимание отношения к личности разных людей, умение понимать других людей и самого себя, способность устанавливать контакты, ориентироваться в мире человеческих отношений на основе усвоенных норм и правил, т.е. не теряться в новой обстановке, выбирать адекватную линию поведения, уважать желания других людей, включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, вести свободный диалог, умение оказать эмоциональную поддержку и помощь в случае затруднения, уверенность в себе и чувство собственного достоинства, отстаивание своей позиции в совместной деятельности; социальная полезность для себя и окружающих.