

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий детским садом № 7
Балагурова С.В.
Приказ № 01-14/2022 от 01.06.2022

**ПРИЛОЖЕНИЯ к ПРОГРАММЕ
всесторонней оценки качества образования
(ВСОКО)**

муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7

Анализ качества ООП ДО ДОО

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Наличие ООП ДО | | | | |
| 2 | Наличие плана, годового календарного графика, краткой презентации ООП ДО | | | | |
| 3 | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах ООП ДО | | | | |
| 4 | Соответствие целевого, содержательного и организационного разделов ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся | | | | |
| 5 | Целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | | | | |
| 6 | Целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | | | | |
| 7 | Целевая направленность, содержательный или организационный компонент ООП ДО, разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | | | | |
| | Итоговая оценка | | | | |

- показатель не представлен
- соответствует в меньшей степени
- соответствует в большей степени
- соответствует в полном объеме

Анализ качества АОП ДО ДОО

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Наличие АОП ДО ДОО (при наличии детей с ОВЗ) | | | | |
| 2 | Наличие плана, годового календарного графика | | | | |
| 3 | Содержательный раздел АОП ДО ДОО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| 4 | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | | | | |
| 5 | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО ДОО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | | | | |
| 6 | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | | | | |
| 7 | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | | | | |
| 8 | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО ДОО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | | | | |
| | Итоговая оценка | | | | |

- показатель не представлен
- соответствует в меньшей степени
- соответствует в большей степени
- соответствует в полном объеме

Анализ соответствия рабочей программы воспитания требованиям федерального законодательства

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Наличие рабочей программы воспитания | | | | |
| 2 | Структурные компоненты рабочей программы воспитания соответствуют требованиям | | | | |
| 3 | Наличие календарного плана воспитательной работы | | | | |
| | Итоговая оценка | | | | |

- показатель не представлен
- соответствует в меньшей степени
- соответствует в большей степени
- соответствует в полном объеме

АНАЛИЗ качества ДООП ДО

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Наличие ДООП ДО | | | | |
| 2 | Оформление и содержание структурных элементов программы | | | | |
| 3 | Содержание ДООП ДО определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная | | | | |
| 4 | Соответствие ДООП ДО возвратным и индивидуальным особенностям воспитанников | | | | |
| 5 | ДООП ДО разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей | | | | |
| | Итоговая оценка | | | | |

- показатель не представлен
- соответствует в меньшей степени
- соответствует в большей степени
- соответствует в полном объеме

Оценка качества психолого-педагогических условий

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; | | | | |
| 2 | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) | | | | |
| 3 | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития | | | | |
| 4 | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности | | | | |
| 5 | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | | | | |
| 6 | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | | | | |
| 7 | Защита детей от всех форм физического и психического насилия | | | | |
| 8 | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность | | | | |
| | Итоговая оценка | | | | |

- показатель не представлен
- соответствует в меньшей степени
- соответствует в большей степени
- соответствует в полном объеме

ОЦЕНКА качества кадровых условий

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------|--|--|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Укомплектованность педагогическими кадрами | <p>3 балла - наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, 2 балла - наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО ДОО, 1 балл - наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО ДОО, 0 баллов - наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО ДОО</p> | | | |
| 2 | Образовательный ценз педагогических кадров | <p>3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 2 балла - от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 1 балл - от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его), 0 баллов - менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p> | | | |
| 3 | Уровень квалификации педагогических кадров | <p>3 балла - не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию, 2 балла - от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию, 3) 1 балл - от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее), 4) 0 баллов - менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| 4 | Непрерывность профессионального образования педагогов | 3 балла - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки, 2 балла - более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки, | | | | |
| | | 1 балл - от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки, 0 баллов - менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. | | | | |
| Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа укомплектованности кадрами в соответствии со штатным расписанием» (Приложение 6, таблица 1) | | | | | | |
| 5 | Компетентность педагогических кадров | Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Приложение 6, таблица 2) | | | | |
| 6 | Профессиональные достижения педагогических кадров | 3 балла - не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения, 2 балла - более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения, 1 балл - профессиональные достижения имеют отдельные педагоги, 0 баллов - педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональных достижений» (Приложение 6, таблица 3) | | | | |
| Итоговая оценка | | | | | | |

0- показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2-соответствует в большей степени

3-соответствует в полном объеме

КАРТА анализа укомплектованности кадрами в соответствии со штатным расписанием

| № п/п | Параметры | Единица измерения | Количество |
|--------------|--|--------------------------|-------------------|
| 1 | Укомплектованность педагогическими кадрами | | |
| 1.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе | человек | |
| 1.2 | Старший воспитатель | человек | |
| 1.3 | Воспитатель | человек | |
| 1.4 | Музыкальный руководитель | человек | |
| 1.5 | Инструктор по физической культуре | человек | |
| 1.6 | Учитель-логопед | человек | |
| 1.7 | Педагог-психолог | человек | |
| 2. | Образовательный ценз педагогических кадров | | |
| 2.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек /% | |
| 2.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/0% | |
| 3. | Уровень квалификации педагогических кадров | | |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических | человек/0% | |
| 3.1 | Высшая квалификационная категория | человек/0% | |
| 3.2 | Первая квалификационная категория | человек/0% | |
| 3.3 | Соответствие занимаемой должности | человек/0% | |
| 4. | Непрерывность профессионального образования педагогических кадров | | |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года | человек/0% | |
| 4.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение | человек/0% | |

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | Трудовые действия | | | | |
| 1. | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | | | | |
| 2. | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | | | | |
| 3. | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | | | | |
| 4. | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | | | | |
| 5. | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста | | | | |
| 6. | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | | | | |
| 7. | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | | | | |
| 8. | Формирование психологической готовности к школьному обучению | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 9. | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | | | | |
| 0. | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), | | | | |
| 11. | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, | | | | |
| 12. | материалов Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | | | | |
| 13. | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | | | | |
| | Необходимые умения | | | | |
| 1. | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), | | | | |
| 2. | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ | | | | |
| 3. | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у | | | | |
| 4. | Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) | | | | |
| 5. | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и | | | | |
| 6. | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации - и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | | | | |

| | Необходимые знания | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 1. | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста | | | | |
| 2. | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания | | | | |
| 3. | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | | | | |
| 4. | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте | | | | |
| 5. | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| 6. | Современные тенденции развития дошкольного образования | | | | |
| | Другие характеристики | | | | |
| 1. | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Карта анализа профессиональных достижений педагогических работников

| N п/ п | Параметры | Количество | |
|--------------|--|-----------------------|--|
| | | Количество участников | Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах |
| 1 | Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней | | |
| 2 | Наличие у педагогов грамот: | | |
| 2.1 | Муниципального уровня | | |
| 2.2 | Регионального уровня | | |
| 2.3 | Всероссийского уровня | | |
| 3 | Транслирование в педагогических коллективах опыта практической профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на: результатов | | |
| 3.1 | Муниципальном уровне | | |
| 3.2 | Региональном уровне | | |
| 3.3 | Всероссийском уровне | | |
| 4 | Участие в профессиональных конкурсах: | | |
| 4.1 | Муниципального уровня | | |
| 4.2 | Регионального уровня | | |
| 4.3 | Всероссийского уровня | | |

ОЦЕНКА качества материально-технических условий

| № п/п | Параметры соответствия | | Степень соответствия | | | |
|----------|--|--|----------------------|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Материально-техническое обеспечение ООП ДО | в ДОО есть учебно-методические комплекты и необходимое оборудование в объеме, предусмотренном программой | | | | |
| | | в ДОО предусмотрены оснащенные центры развития (кабинеты) для реализации программы. | | | | |
| 2 | Информационно-коммуникативные образовательные средства | в ДОО есть мобильный интерактивный комплекс – интерактивная доска, проектор, ноутбук | | | | |
| | | закуплены компьютеры, ноутбуки с доступом в Интернет | | | | |
| | | имеется доска маркерная в каждой возрастной группе | | | | |
| | | имеются ноутбуки для педагогов и специалистов | | | | |
| | | закуплены оргтехника для педагогов и специалистов | | | | |
| 3 | Состояние территории, зданий и помещений | предусмотрены оборудованные помещения для занятий, которыми поочередно пользуются все или несколько детских групп: музыкальный и физкультурный залы, кабинет логопеда, педагога-психолога, центр математического и речевого развития, центр изобразительного искусства | | | | |
| | | оборудованы тентовые навесы на прогулочных площадках в исправном состоянии | | | | |
| | | обеспечена возможность хранить игрушки на участке | | | | |
| | | предусмотрена песочница с приспособлением для укрытия и песком, обеспечена возможность его замены и увлажнения | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | имеется детская мебель, которая соответствует росту детей | | | | |
| | | нанесена маркировка на мебель | | | | |
| | | предусмотрен спортивный уголок для двигательной активности воспитанников | | | | |
| | | обеспечен свободный проход детей между кроватями, наружными стенами и кроватями, отопительными приборами в спальнях | | | | |
| | | имеется 3 комплекта постельного белья, полотенца на каждого ребенка, 2 смены матрасников, организована смена | | | | |
| | | предусмотрены туалетные умывальные раковины и унитазы из расчета 1 раковина (унитаз) на 5 детей | | | | |
| | | присутствуют хозяйственные шкафы для уборочного инвентаря в исправном состоянии | | | | |
| | | содержатся в исправном состоянии источники искусственного освещения | | | | |
| | | налажена исправная система отопления и вентиляции | | | | |
| | | обеспечен контроль температуры воздуха и соблюдение температурного режима | | | | |
| | | предусмотрен график влажной уборки помещений | | | | |
| | | соблюдаются условия хранения дезинфицирующих растворов | | | | |
| | | обеспечено ежедневное мытье игрушек | | | | |
| 4 | Качество организации питания | технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда находятся в исправном состоянии | | | | |
| | | на кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых продуктов имеется маркировка | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | | соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией | | | | |
| | | посуду и технологическое оборудование моют с соблюдением температурного режима | | | | |
| | | соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования, организована своевременная дератизация | | | | |
| | | качество и безопасность пищевых продуктов и продовольственного сырья подтверждены документами – ярлычками, сертификатами, удостоверениями | | | | |
| | | качественно ведется журнал «Бракераж готовой продукции» | | | | |
| | | скоропортящиеся продукты в холодильном оборудовании хранятся в соответствии с требованиями | | | | |
| | | соблюдается температурный режим в холодильном оборудовании | | | | |
| | | обеспечены условия хранения продуктов в складских помещениях | | | | |
| | | технологические процессы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям | | | | |
| | | производство готовых блюд происходит в соответствии с технологическими картами | | | | |
| | | соблюдаются нормы и график выдачи еды на пищеблоке, в группах | | | | |
| | | организован правильный питьевой режим | | | | |
| | | разработано и соблюдается примерное меню | | | | |
| | | правильно отбираются суточные пробы готовой продукции | | | | |
| 5 | Оснащенность помещений для медицинского персонала | оборудован медицинский блок с отдельными специализированными помещениями: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет | | | | |
| | | медицинский блок оснащен необходимым оборудованием медикаментами | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | предусмотрен туалет для приготовления дезинфицирующих растворов в медицинском блоке | | | | |
| 6 | Качество охраны здания и территории | соблюдается техника безопасности в групповых и других помещениях | | | | |
| | | присутствует специализированная охрана в ДОО | | | | |
| | | организован пропускной режим на территорию ДОО | | | | |
| | | используются исправные электрические розетки, выключатели в здании ДОО | | | | |
| | | обеспечено сопротивление изоляции электросети и заземление оборудования | | | | |
| 7 | Соответствие требованиям пожарной безопасности | отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования | | | | |
| | | наличие системы обеспечения пожарной безопасности | | | | |
| | | наличие автоматической пожарной сигнализации | | | | |
| | | наличие декларации пожарной безопасности | | | | |
| | | наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре | | | | |
| | | наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов | | | | |
| | | наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы | | | | |
| | | наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты | | | | |

| | | | | | | |
|----------|-------------------|--|--|--|--|--|
| | | наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения | | | | |
| | | наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДО | | | | |
| | | проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и воспитанников ДОО | | | | |
| | | наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность | | | | |
| | | наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения | | | | |
| | | наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей | | | | |
| 8 | Доступность среды | разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ | | | | |
| | | имеются учебные пособия и дидактические материалы для обучения детей с ОВЗ | | | | |
| | | оформлен паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов | | | | |
| | | предусмотрены элементы доступной среды: пандусы, звонок, расширенные дверные проемы, оборудованные туалеты | | | | |
| | | предусмотрено оборудование и носители информации, необходимые для беспрепятственного доступа на территорию инвалидов со стойким расстройством зрения, слуха и передвижения | | | | |
| | | дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------------|---|--|--|--|--|
| | | дублирование звуковой информации – зрительной, необходимой для инвалидов по слуху | | | | |
| | Итоговая оценка | | | | | |

- показатель не представлен
- соответствует в меньшей степени
- соответствует в большей степени
- соответствует в полном объеме

ОЦЕНКА качества финансовых условий

| № п/п | Параметры соответствия | | Степень соответствия | | | |
|----------|---|---|----------------------|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Планирование расходов на оплату труда | уровень средней зарплаты по педагогическим работникам ДОО в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону | | | | |
| | | начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда | | | | |
| 2 | Расходы на средства обучения, дидактические материалы | фактические затраты на учебные пособия совпадают с запланированными | | | | |
| | | фактические затраты на игровые пособия, спортивный инвентарь совпадают с запланированными | | | | |
| | | фактические затраты на технические средства обучения и программное обеспечение совпадают с запланированными | | | | |
| 3 | Расходы на дополнительное образование педагогических работников | финансирование дополнительного образования педагогических работников проведено в полном объеме | | | | |
| | | финансирование дополнительного образования вспомогательного персонала проведено в полном объеме | | | | |
| 4 | Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансовохозяйственной деятельности План | своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (zakupki.gov.ru) | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | ФХД выполнен в полном объеме | своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте ДОО | | | | |
| 5 | Организация работы по привлечению внебюджетных средств | объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в ДОО (привлечены средства (в год) - _____ руб.) | | | | |
| | | в ДОО разработаны локальные акты, которые регламентируют оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных | | | | |
| | | освоение внебюджетных средств | | | | |
| | Итоговая оценка | | | | | |

- показатель не представлен
- соответствует в меньшей степени
- соответствует в большей степени
- соответствует в полном объеме

ОЦЕНКА качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | | |
|----------|--|--|---|---|---|--|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения | | | | | |
| | Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН | | | | | |
| | Соответствие возрастным возможностям детей | | | | | |
| 2 | Насыщенность среды | наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой) | | | | |
| | | наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением) | | | | |
| | | наличие пространства для развития мелкой моторики | | | | |
| | | наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей | | | | |
| | | наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 3 | Трансформируемость пространства | предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.) | | | | |
| | | наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности | | | | |
| | | наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции) | | | | |
| 4 | Полифункциональность материалов | наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре) | | | | |
| | | возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. | | | | |
| 5 | Вариативность среды | наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ДО (раздел РППС) | | | | |
| | | периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | | | | |
| 6 | Доступность среды | доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | | | | |
| | | свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|--|
| | | исправность и сохранность материалов и оборудования | | | | |
| | Безопасность среды | соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования | | | | |
| | Итоговая оценка | | | | | |

- показатель не представлен
- соответствует в меньшей степени
- соответствует в большей степени
- соответствует в полном объеме

ОЦЕНКА качества образовательной деятельности, организованной взрослым

| № п/п | Параметры соответствия | | Степень соответствия | | | |
|-------|--|--|----------------------|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Программное содержание | соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы | | | | |
| | | соответствие программного содержания возрасту детей | | | | |
| | | интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности | | | | |
| 2 | Создание условий для проведения образовательной деятельности | наглядность: качество демонстрационного и наглядного материала мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном | | | | |
| | | рациональность размещения детей | | | | |
| | | соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности | | | | |
| 3 | Методика проведения образовательной деятельности | организационный момент, создание интереса к деятельности | | | | |
| | | обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям | | | | |
| | | использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности | | | | |
| | | использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, фронтально) | | | | |
| | | структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями, преемственность | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | этапов и последовательное нарастание сложности | | | | |
| | | речь педагога: умение доступно преподнести новый материал, точно формулировать вопросы к детям, давать четкие инструкции | | | | |
| 4 | Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи | осуществление индивидуального подхода | | | | |
| | | осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития | | | | |
| | | методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности | | | | |
| | | педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки | | | | |
| | | умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией | | | | |
| 5 | Обеспечение здоровьесберегающих условий | соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям | | | | |
| | | стиль, темп общения, эмоциональность | | | | |
| | | методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей | | | | |
| 6 | Выполнение педагогом поставленных задач | | | | | |
| 7 | Работа по реализации воспитательных задач | | | | | |
| 8 | Деятельность детей | непосредственность, непринужденность поведения детей | | | | |
| | | наличие у детей интереса к деятельности | | | | |
| | | работоспособность детей | | | | |
| | | речевая активность детей | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | степень самостоятельности и активности детей | | | | |
| | Итоговая оценка | | | | | |

- показатель не представлен
- соответствует в меньшей степени
- соответствует в большей степени
- соответствует в полном объеме

Приложение 11

ОЦЕНКА качества взаимодействия сотрудников с детьми

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|--|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | общая оценка - | | | |
| | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо | | | | |
| | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) | | | | |
| | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.) | | | | |
| | Голос взрослого не доминирует над голосами детей | | | | |
| | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей | | | | |
| 2. | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | общая оценка - | | | |
| | Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.) | | | | |
| | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне» | | | | |
| | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.) | | | | |
| | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------------------|--|--|--|
| | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.) | | | | |
| 3. | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | общая оценка - | | | |
| | Выслушивают детей с вниманием и уважением | | | | |
| | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы | | | | |
| | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину | | | | |
| 4. | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | общая оценка - | | | |
| | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей | | | | |
| | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) | | | | |
| | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка | | | | |
| | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность | | | | |
| | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития | | | | |
| 5. | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями | общая оценка - | | | |
| | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс | | | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------|--|--|--|
| | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов) | | | | |
| 6. | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | общая оценка - | | | |
| | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением | | | | |
| | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). | | | | |
| | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки | | | | |
| | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психологопедагогической диагностики развития каждого ребенка | | | | |
| | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

- показатель не представлен
- соответствует в меньшей степени
- соответствует в большей степени
- соответствует в полном объеме

ОЦЕНКА качества взаимодействия с родителями воспитанников

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Отсутствие формализма в организации работы с семьей | | | | |
| 2. | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы | | | | |
| 3. | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы | | | | |
| 4. | Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия | | | | |
| 5. | Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО | | | | |
| 8. | «Открытость» ДОО для родителей | | | | |
| 9. | Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Совета ДОУ и др. | | | | |
| 10. | Отсутствие конфликтных ситуаций | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

- показатель не представлен
- соответствует в меньшей степени
- соответствует в большей степени
- соответствует в полном объеме

ОЦЕНКА качества взаимодействия с социумом

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | С социальными партнерами заключены договоры | | | | |
| 2 | Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями | | | | |
| 3 | Имеется план работы по взаимодействию с социумом | | | | |
| 4 | Проводится более 6 мероприятий в год | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

- показатель не представлен
- соответствует в меньшей степени
- соответствует в большей степени
- соответствует в полном объеме

АНАЛИЗ степени адаптации воспитанников
АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ детский сад № 7

АНАЛИЗ здоровья (динамики) воспитанников

| № п/п | Показатели | Критерии | Степень соответствия | | | |
|-------|--|---|----------------------|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Доля посещаемости воспитанниками ДОО (в среднем за год) | Количество дней посещений ДОО воспитанниками / количество рабочих дней в календарном году x 100 % баллов - 0-30 % балл - 30-60 % балла - 61-70 % балла - 70- 80 % | | | | |
| 2. | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника | Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год / количество воспитанников ДОО баллов - более 30 дней балл - более 20 дней балла - 20 дней балла - до 20 дней | | | | |
| 3. | Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более | Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год баллов - более 2 случаев балл - 2 случая балла - 1 случай балла - отсутствие случаев | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 4. | Тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом | <p>Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья /общая численности воспитанников ДОО x 100%</p> <p>баллов - увеличение менее 3 %</p> <p>балл - увеличение менее 5 % 2 балла</p> <p>- увеличение на 5 %</p> <p>3 балла - увеличение более 5 %</p> | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | | |

- показатель не представлен
- соответствует в меньшей степени
- соответствует в большей степени
- соответствует в полном объеме

Приложение 16

Анализ достижений воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

| № п/ п | Показатели | Критерии | Уровень | | |
|--------------|---|---|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | | | Муниципальный (чел./%) | Региональный (чел./%) | Всероссийский (чел./%) |
| 1. | Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности воспитанников | | | |
| 2. | Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников | | | |
| 3. | Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности воспитанников | | | |
| 4. | Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/ доля участников победителей конкурсов, в численности участников | | | |

Анализ удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители! С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!

| Вопросы | Согласен (3) | Скорее согласен , чем не согласен (2) | Скорее не согласен , чем согласен (1) | Совершенно не согласен (0) |
|--|-----------------|--|--|----------------------------------|
| Оснащенность ДОО | | | | |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка | | | | |
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка | | | | |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка | | | | |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой | | | | |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса | | | | |
| Квалифицированность педагогов | | | | |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| педагоги и специалисты | | | | |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты | | | | |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка | | | | |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку | | | | |
| 5. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка | | | | |
| Обучение и развитие ребенка в ДОО | | | | |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях | | | | |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей | | | | |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада | | | | |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками | | | | |
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения | | | | |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей | | | | |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп) | | | | |
| Взаимодействие с ДОО | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду | | | | |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка | | | | |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе | | | | |

- показатель не представлен
- соответствует в меньшей степени
- соответствует в большей степени
- соответствует в полном объеме

Приложение 19

Анализ результативности работы логопедического пункта

« » 20 г.

| № п/п | Вопросы для анализа | Степень соответствия | | | |
|----------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Ведение и состояние обязательной документации | | | | |
| 2. | Программное обеспечение образовательного процесса | | | | |
| 3. | Пополнение методической литературы. Наличие картотеки | | | | |
| 4. | Содержание дидактического материала по разделам: фонетико-фонематическое восприятие; звукопроизношение; связная речь; формирование лексико-грамматического строя речи; обучение грамоте; наглядный и практический материал к лексическим темам; сенсорное развитие; развитие мелкой моторики | | | | |
| 5. | Материал по обследованию детей | | | | |
| 6. | Наличие, содержание коррекционного уголка | | | | |
| 7. | Информация для родителей и педагогов (папки-передвижки, банк консультаций) | | | | |

- показатель не представлен

- соответствует в меньшей степени
- соответствует в большей степени
- соответствует в полном объеме

Приложение 20

Анализ результативности работы психолого-педагогического консилиума

«__» _____ 20__ г.

| № п/п | Вопросы для анализа | Степень соответствия | | | |
|----------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Ведение и состояние обязательной документации | | | | |
| 2. | Наличие рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников (АОП, план индивидуального развития...) | | | | |
| 3. | Результативность работы ППК | | | | |
| 4. | Наличие информации о консультировании участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников | | | | |

- показатель не представлен
- соответствует в меньшей степени
- соответствует в большей степени
- соответствует в полном объеме