

Конспект НОД по ознакомлению с народным ремеслом-ткачеством.



Воспитатель: Уголкова Юлия Владимировна.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

Обогащаем речь детей образными выражениями, пословицами, поговорками, песнями.

Познакомить с атрибутами народного быта: прялка, ткацкий станок, с элементами русского народного костюма.

Воспитательные:

Развиваем эстетический вкус, мелкую моторику.

Приобщение детей к истокам народной культуры, фольклору.

Воспитание трудолюбия, усидчивости, уважение к предметам старины.

Развивающие:

Закрепляем навыки художественного ткачества.

Развиваем умение применять знания о композиции, выполняя творческие задания.

Развиваем самостоятельность при выборе материала для работы.

Предварительная работа:

Рассматривание сшитых, вязаных, вышитых изделий.

Чтение книг: К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», М. Константиновский «Как ткани ткут и нити прядут». Беседа о них.

Чтение пословиц о труде, рукоделии, мастерстве.

- На протяжении тысячелетий женщины плели. Из ниток, кожи, веревок, лозы. Многие этнические культуры считают, что узлы имеют магическое значение. И в сказках клубок ниток наделяется сакральными смыслами, сама жизнь плетет свои «кружева судьбы».
- Для ткачества использовали различное сырьё: лён, шерсть, коноплю которые в ручную обрабатывали в каждом крестьянском доме. Это была очень трудоёмкая работа. Летом выращивали лён, коноплю, а зимой из них ткали. Девушки, собираясь вместе, свивали нити на ручных прялках. На деревянных станках начинали ткать холсты.

- - На тканых и вышитых изделиях каждый узор имеет своё обозначение. Например, «птица» обозначает воплощение света, жизни, «собака» наделялась свойством оберега от вредных духов.
- Как украшали в старину свою одежду люди? (Вышивкой). Вышивка охраняла от злых духов.
- Ребята, посмотрите, какого цвета большинство узоров? (Красного).
- Верно, красного. Красный цвет - символ красного солнца, красоты, радости. В старинных тканых изделиях и вышивках красный цвет - главный, а дополнительными к нему были жёлтый, чёрный, зелёный.

Ход занятия.

Воспитатель:

Посмотрите-ка, ребята,

Здесь волшебная страна.

Кто живёт в ней, вот загадка,

Разгадать её пора.

- Ребята, что мы здесь видим? (Старинные вещи, предметы).

- Правильно, в музее много старинных вещей, предметов, которыми пользовались наши бабушки и дедушки. Многие предметы для обустройства своего быта они делали своими руками.

Сегодня к нам пришла Настенька, она покажет нам свое мастерство в рукоделии.

Дети входят в мини-музей «Русская изба». В центре избы стоит прялка. Хозяйка прядёт нить и напевает.

Хозяйка (Х.): Я пряду, а нитка тянется,
Мне моя работа нравится.

Х.: Здравствуйте, гости долгожданные. Проходите, присаживайтесь. Может, кто-то из вас знает, что я делаю?

Дети: Нитку прядёте.

Х.: Правильно, я нитку пряду. На чём пряду? (*Обращает внимание на прялку*). Я вам подскажу.

Это **прялка**, её так называли потому, что на ней прядут. А работает она вот так: я пальчиками вытягиваю шерсть и кручу нитку, начинаю прясть, а нитки наматываются вот сюда.

Это называется **веретено**. Чем больше наматывается ниток, тем толще становится веретено. Посмотрите, что веретено делает? (*Хозяйка крутит веретено*).

Дети: Крутится, вертится.

Х.:
По избе пляшу. Нитку кружу.
Чем больше верчусь, тем больше толстею.

Вот за то, что оно вертится, его называли веретено.

Динамическая пауза «Собери клубочки».

Х.: Вот я сколько ниток напярла. (*Хозяйка показывает корзину с разными клубками зеленых оттенков. Затем нечаянно роняет корзину, клубки раскатываются*).

Ой, клубки мои раскатились. Нитки перепутались. Помогите мне клубочки собрать. (*Дети собирают клубки*).

Х.: Не складывайте клубочки в корзинку, вдруг они вам пригодятся.

Вос-ль: Для чего нам могут пригодиться эти нитки? (*Ответы детей: Ими можно вязать, шить, вышивать, ткать*)

Х.: -Найдите среди экспонатов музея вещи, которые сотканы. (**пояс, половик...**)

Вос.: -Давайте пригласим Настеньку в нашу мастерскую и покажем ей, чему мы научились на занятиях нашего кружка.

Пальчиковая гимнастика:

Вышивает, шьёт иголка,

Левая ладошка раскрыта,

в правой - воображаемая игла.

Пальцу больно, пальцу колко,

Игла "шьёт" и задевает кончик

указательного пальца левой руки.

А напёрсток в тот же миг

К девочке на пальчик прыг!

Делают такое движение, будто

надевают напёрсток.

Говорит иголке: "Шей!

А колоться ты не смей!"

Вновь "шьют".

Грозят указательным пальчиком

правой руки М. Кульска

«Подарок мишке»

Нитку тянем, отрываем (изобразить)

И в иголку продеваем. (изобразить)

Будем шить рубашку мишке

(изобразить стежки)

И сошьём ему штанишки. (провести

ладонями по бёдрам)

Ножницы

Режу, режу, ткань верчу, Научиться

шить хочу

Большой, безымянный пальцы и мизинец

прижать к ладони. Указательный и

средний пальцы вытянуть вперед.

Разводить их в стороны, имитируя

ножницы сначала медленно, затем

быстрее, не сгибая пальцы.

Киска.

- Киска ниточки мотала *вращать руками, как бы наматывая нить на клубок*
- И клубочки продавала. *вытянуть обе ладони вперед*
- Сколько стоит? - Три рубля. Покупайте у меня!
показать три пальца ,сжать кулачки, снова вытянуть обе ладони

Сегодня мы заканчиваем работу и оформляем наше весеннее панно.
Под спокойную рус. нар. мелодию дети выполняют поделки.

Итог занятия:

- Дети, как вы думаете, для чего нам нужно знать о ткачестве? *(Чтобы мы не забыли, каким рукоделием занимались наши бабушки и продолжили их работу).*
- Правильно, мы ткём на ткацких рамках, как ткали наши бабушки на станках, но изделия у нас более современные, которые пользуются спросом сейчас.

Релаксация:

- «Я рад, что у меня получилось , моя работа красивая, я очень старалась...»
- « Мне нравится делать... (дети самостоятельно называют что: выполнять работу, оформлять ее в рамку, любоваться выставкой и др.)
- « Мне хочется, чтобы... (в следующий раз получилось еще лучше, что- то новое и т.д.)