

КОНСПЕКТ

занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе «Дорожная математика»

Автор: Сергеева Анастасия Андреевна, воспитатель Детского сада №7

Задачи:

1. совершенствовать навыки счёта в пределах 7, продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
2. закрепить знания о днях недели;
3. развивать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку;
4. продолжать учить измерять длину предмета с помощью условной меры;
5. упражнять в решении логических задач на нахождение недостающей в ряду фигуры;
6. обобщить знания и представления детей о правилах поведения на дороге, о дорожных знаках;
7. развивать внимание, наблюдательность, мышление; зрительно-моторную ориентацию; умение выразить свои действия в речи;
8. воспитывать организованность, коллективизм; уважительное отношение к окружающим.

Словарная работа: дорожные знаки, условная мерка, измерять, арифметическая задача.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: письмо; светофор; карточка «Город с короткой и длинной дорогами»; дорожные знаки «Движение прямо», «Дорожные работы», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Движение без остановки запрещено»; картинка «Улица нашего города»; карточки со схемами арифметических задач на сложение и вычитание, карточки с цифрами и арифметическими знаками, таблица на поиск недостающей в ряду фигуры с изображением дорожных знаков; аудиозапись весёлой музыки.

Раздаточный: 3 игры «Волшебная восьмёрка» В.Воскобовича; игровизоры, маркеры; карточки «Город с короткой и длинной дорогами», цветные карандаши, карточка с дорожными знаками «Движение прямо», «Дорожные работы», условные мерка (палочки Кюизенера); карточки с домиками, наборы цифр; карточки со схемами арифметических задач на сложение и вычитание; таблицы на поиск недостающей в ряду фигуры с изображением дорожных знаков; смайлики (красный, жёлтый, зелёный) на каждого ребёнка.

Предварительная работа:

беседы о правилах дорожного движения;

Методическое обеспечение занятия:

- Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика для старших дошкольников: Методические рекомендации для педагогов - 2008;
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная группа. – 2014;
- Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга. – 1989.

Ход занятия:

I. Вводная часть

Дети встают в полукруг вокруг воспитателя. Вносят конверт с письмом.

- Ребята, посмотрите, нам принесли письмо. Давайте его откроем и узнаем, от кого оно?

Воспитатель открывает конверт и читает письмо.

- Это письмо от нашего друга – Светофорика

«Дорогие ребята. Я, Светофорик, попал в беду. Злой волшебник – меня выключил. Помогите мне».

- Ребята, поможем Светофорику?

- А что может произойти в городе без Светофорика? *(будет много аварий, это очень опасно для пешеходов и водителей)*

- Тогда, нам нужно как можно скорее отправляться в путь и включить Светофорика.

II. Основная часть

1. Игра «Волшебная восьмёрка»

- Ребята, а в письме ещё что-то написано, давайте прочитаем:

«Попасть в город Светофорика можно только в определённый день. А чтобы узнать этот день - нужно расшифровать шифр: охле – желе – зеле – селе - фи

- Итак, пора приниматься за дело. А расшифровать шифр нам поможет волшебная восьмёрка.

- Разделитесь на 3 команды. Каждая команда встаньте около стола с восьмёркой и составьте цифру, которая зашифрована в письме.

Каждая команда подходит к столу на котором лежит разобранная восьмёрка и выполняют задание.

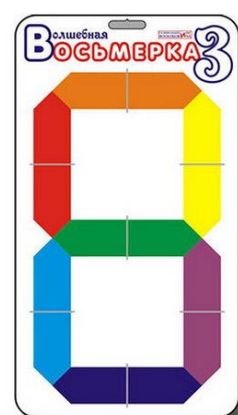
- Какая цифра получилась? *(Три)*

- Какой день недели третий по счёту? *(среда)*

- В какой же день мы можем поехать в город Светофорика? *(в среду)*

- А сегодня какой день? Можем мы отправляться в путь?

- Молодцы! Но сначала я проверю, хорошо ли вы знаете дни недели. Какой день недели стоит перед понедельником? И т.д.



2. Математический диктант по клеточкам «Автомобиль»

- На чём можно добраться до города Светофорика?

- Какие виды транспорта вы знаете? *(наземный, воздушный, подземный, водный....)*

- А на чём мы поедем – мы узнаем, когда выполним математический диктант по клеточкам.

Дети садятся за столы.

- Приготовьте игровизоры и маркеры.

- Найдите красную точку – это будет начало нашего рисунка.

- 4 клетки вправо - 2 клетки влево

- 2 клетки вверх - 1 клетка вниз

- 8 клеток вправо - 6 клеток влево

- 2 клетки вниз - 1 клетка вверх

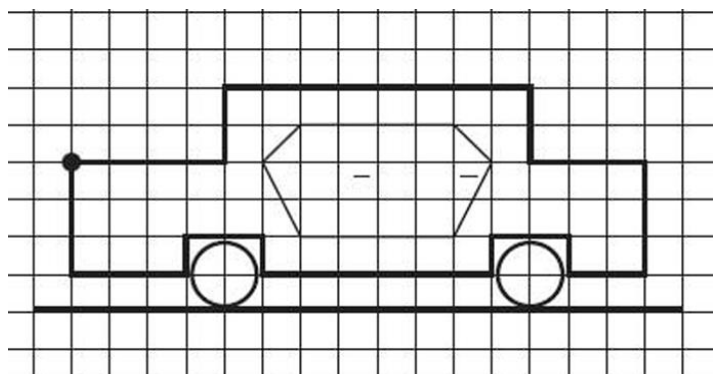
- 3 клетки вправо - 2 клетки влево

- 3 клетки вниз - 1 клетка вниз

- 2 клетки влево - 3 клетки влево

- 1 клетка вверх - 3 клетки вверх

- Что получилось? Проверьте (показываю образец)



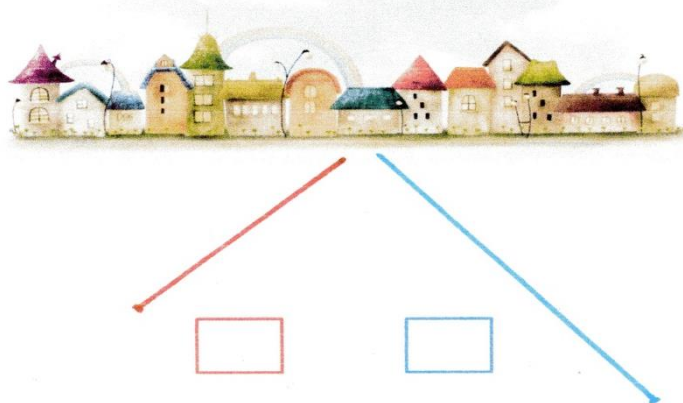
- Дорисуйте машине колёса в квадрате из 4 клеток.

Дети выполняют задание.

- Ребята, какие красивые машины у вас получились – теперь мы быстро доедем на помощь Светофорику и включим его.

3. Упражнение «Измерение дорог»

Выставляю на фланелегаф карточку «Город с короткой и длинной дорогами»



- Посмотрите, в город идут две дороги. Одна длинная, другая короткая. По короткой дороге идти нельзя, там идут дорожные работы. Проехать можно только по длинной дороге.

- А, как же нам узнать, какая дорога длинная, а какая короткая? (Измерить условной меркой).

- Кроме этого, нам надо поставить дорожные знаки, чтобы другие путешественники тоже могли найти правильную дорогу.

- Этот знак вам знаком? (Показывает знак «Движение прямо»).

- Как он называется? («Движение прямо».) Когда этот знак ставится на дороге?



- Верно. (Показывает знак «Дорожные работы»). А вот этот знак как называется? («Дорожные работы»). Когда этот знак ставится на дороге?



- Молодцы, а теперь давайте измерим длину дорог. Для этого будем использовать условную мерку – палочку.

- Давайте вспомним правило измерения.

- Нужно мерку приложить точно к началу дороги, а у другого конца мерки поставить отметку карандашом, затем мерку переложить так, чтобы начало мерки точно совпадало с отметкой и опять отметить карандашом у другого края и так до конца.
- Затем сосчитать все отметки и в квадратах такого же цвета как дороги записать цифрой количество мерок. Это и будет длина каждой дороги.

Дети работают за столами самостоятельно.

- Какова длина красной дороги?
- Какова длина синей дороги?
- Каким цветом дорога длинная (короткая)?
- На сколько красная дорога длиннее синей?
- Около длинной дороги поставьте знак «Движение прямо», а около короткой «Дорожные работы».

С какой стороны мы поставим знак «Дорожные работы» («Движение прямо»)?

Одновременно у фланелеграфа ребёнок выставляет цифры и дорожные знаки

- Молодцы, ребята. Справились с заданием. Вот мы с вами и доехали до города Светофорика.

4. Физкультминутка «Выполни движение»

Выставляю на фланелеграф картину «Улица нашего города»

Дети встают около воспитателя

- В городе все машины остановились и не знают как ехать, потому что светофор не работает. Чтобы не создавать на дорогах пробки, нас опять выручат дорожные знаки.

- Посмотрите и назовите наших помощников – дорожные знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Движение без остановки запрещено».



- Молодцы, верно все знаки назвали.
- Все водители должны быть очень внимательными и не путать дорожные знаки.
- Давайте проверим, какие вы внимательные: если я покажу предписывающий знак – маршируете в том направлении, которое показывает стрелка, а если я покажу знак приоритета «Стоп» - вы должны остановиться.

Звучит аудиозапись весёлой музыки, дети выполняют движения.

- Молодцы! Никто не ошибся!

- А нам надо двигаться дальше, ведь светофор так и не работает.

5. Игра «Посели соседей» Работа на карточках.

Дети встают около стола

- В городе много разных домов. Но посмотрите, номера некоторых квартир пропали.

- Надо найти нужную карточку с цифрой и поставить её на место.

Дети выполняют задание. Воспитатель задаёт вопросы

- Какое число стоит между числами 4 и 6?
- Какое число будет следующим в ряду 5, 6...?» и т.д.
- И с эти заданием вы справились. А нам надо спешить!



6. Игровое упражнение «Составим задачу»

Дети садятся за столы.

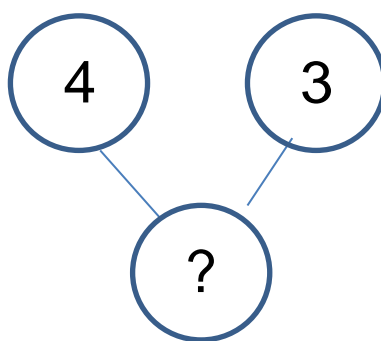
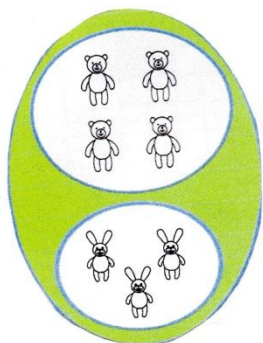
- Ребята, на улицы города вышли жители и стали гулять пешком по улицам. Как их можно назвать (*пешеходы*)

Выставляю на фланелегаф карточку со схемой арифметической задачи на сложение

- Посмотрите на рисунок и составьте арифметическую задачу со словами «было» и «сколько стало».

- Заполните схему к задаче на своих карточках. Вместо знака вопроса, цифрой запишите ответ задачи

Дети выполняют задание на своих карточках.



- Ответьте на вопрос задачи.

Одновременно ребёнок выкладывает решение задачи с помощью цифр на фланелегафе.

- А я составила такую задачу: 4 медвежонка и три зайчонка вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу зеленый свет светофора уже начинал мигать. Зайчики бегом побежали через дорогу, а медвежата остались дожидаться следующего зеленого сигнала светофора.

- Сколько животных вышло из школы?

- Сколько ребят правильно перешли дорогу?

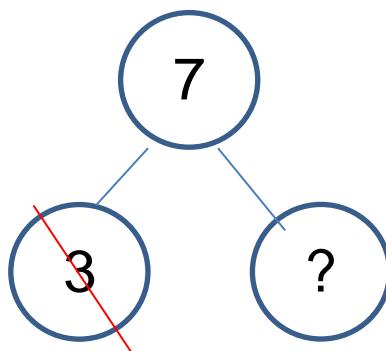
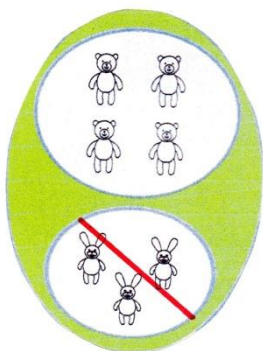
- Правильно, умницы. Запомните правило. Через дорогу перебежать опасно, ведь никогда не знаешь, откуда может выехать автомобиль, даже не смотря на запрещающий сигнал светофора.

Выставляю на фланелегаф карточку со схемой арифметической задачи на вычитание

- А теперь, посмотрите на второй рисунок и составьте арифметическую задачу со словами «было» и «сколько осталось».

- Заполните схему к задаче.

Дети выполняют задание на своих карточках.



- Ответьте на вопрос задачи.

Одновременно ребёнок выкладывает решение задачи с помощью цифр на фланелегафе.

- А я опять составила задачу: семеро друзей играли в мяч на проезжей части. Трое зайчат ушли домой, а медвежата остались играть на дороге.

Сколько медвежат осталось играть?

Сколько животных поступило правильно?

- Ребята, запомните правило безопасного поведения на дороге: никогда нельзя играть на проезжей части. Потому что может случиться беда.

- Молодцы, верно решили все задачи.

7. Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак»

Перед детьми таблица на поиск недостающей в ряду фигуры с изображением дорожных знаков

- Ребята, обратите внимание, дорожные знаки похожи на геометрические фигуры. Назовите, на какие геометрические фигуры похожи эти знаки.

- Назовите дорожный знак, изображённый в квадратах (кругах, треугольниках)?

- Нарисуйте в пустой клеточке недостающий дорожный знак, но так, чтобы он не повторялся ни в строчках, ни в столбиках.

Дети по образцу проверяют задание (в середине таблицы знак «Проезд закрыт»).

- Какой дорожный знак вы нарисовали в пустой клеточке?

- Молодцы! И с этим заданием вы справились!



8. Игра «Светофор»

Дети выходят из-за столов, встают около воспитателя.

- Вот мы и выполнили все задания. Давайте включим светофор. Для этого расскажем стихотворение.

Помогает с давних пор
Верный друг наш – светофор.

У него больших три глаза,
Не горят они все разом.

Если красный загорелся,
«рисуют» в

То нельзя переходить,
Надо ждать на тротуаре
И машины пропустить.

Если жёлтый загорелся,
Значит скоро мы пойдём.

Глаз зелёный загорелся –
круг

Стоп, машины, мы идём!

Мы дорогу перешли,
По делам своим пошли.

Помогает с давних пор
Верный друг наш – светофор.

Дети произносят слово «светофор»,
хлопая 3 раза в ладоши.

Показывают 3 пальца.

Качают головой.

Поднимают руки вверх и

воздухе круг

«Крутят» рули

«Рисуют» в воздухе второй круг
ниже первого

«Рисуют» в воздухе третий

ниже второго

Маршируют на месте

Произносят слово «светофор»,
хлопая 3 раза в ладоши.



- А вот и наш верный друг – Светофорик. И у него горят все 3 глаза.

Показываю изображение Светофора.

III. Заключительная часть

- Молодцы ребята, сегодня вы помогли Светофорику и теперь в городе опять порядок и все соблюдают правила дорожного движения.

(Рефлексия)

- А теперь каждый из вас зажжёт свой сигнал Светофорика.

- Если вам понравилось занятие и все задания вы выполнили – прикрепите на светофорик зелёный смайлик,

- Если что-то показалось трудным, с каким-то заданием не справились – жёлтый.

- А если сегодня вам занятие не понравилось – красный.

Дети прикрепляют смайлики.

- Молодцы, а нам надо прощаться и возвращаться в группу. Хочу пожелать вам, чтобы вы в любую погоду, в разное время суток, во все времена года соблюдали правила дорожного движения.

