

**Утверждена:**  
Заведующий  
МДОУ детский сад № 7  
\_\_\_\_\_ С.В.Балагурова  
Пр. № 01-14\11  
от «10\_» 02\_\_ 2022 г.  
**Согласована:**  
Протокол педсовета №4  
от «11\_»\_\_01\_ 2022г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 7**

**НА 2022-2027 Г.Г.**

**Г. РЫБИНСК  
2022 ГОД**

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Паспорт Программы развития
2. Пояснительная записка
3. Информационная справка об организации
4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения, значимых для МДОУ детский сад № 7 на 2022-2027 гг.
5. Концептуальные основания Программы развития
6. Приоритетные направления реализации Программы развития
7. Управление Программой развития

### 1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 - МДОУ детский сад № 7 (далее Программа) на 2022-2027 г.г.
Статус Программы	Нормативный документ МДОУ детский сад № 7, предназначенный для определения перспективных направлений развития образовательного процесса на основе анализа работы МДОУ детский сад № 7 за предыдущий период
Разработчики Программы	Заведующий Балагурова С.В., Старший воспитатель Чаусова Н.В.
Исполнители Программы	Администрация МДОУ детский сад № 7, педагогический коллектив, родительская общественность
Основания для разработки Программы, нормативные документы	Декларация прав ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. - М., 1992. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (принята 26 декабря 2017 г. на заседании Правительства РФ) Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2020 года № 373) Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 (редакция № 1) 2021 года Локальные акты, положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения
Кем принята Программа	Педагогический совет МДОУ детский сад № 7, протокол № 4 от 11.01.2022 года
Цели и задачи Программы	<b>Цели:</b> Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Развитие кадрового потенциала посредством повышения профессионального уровня педагогических работников, направленного на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками дошкольного обучения и воспитания. <b>Задачи:</b> Обеспечить высокое качество и доступность дошкольного образования воспитанников в возрасте от 1 года 6 лет до 7(8) лет через создание благоприятных современных условий, через освоение новых технологий образования, через

	<p>обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>Совершенствовать систему преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования;</p> <p>Создать предпосылки для роста личностных достижений каждого воспитанника через совершенствование качества образовательных услуг, в том числе дополнительного образования;</p> <p>Формировать гражданскую позицию и культуру патриотизма всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>Обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья воспитанников;</p> <p>Актуализировать требования санитарных и противопожарных норм, антитеррористической безопасности с учетом современных условий технологической среды образовательного процесса;</p> <p>Способствовать укреплению материально-технической базы организации за счёт повышения эффективности использования внебюджетных средств, в том числе от дохода кружковой деятельности;</p> <p>Повысить профессиональный уровень педагогического коллектива через систему повышения квалификации, конкурсного движения и самообразования, в том числе онлайн;</p> <p>Расширить сеть взаимодействия с социальными партнёрами и родительской общественностью при решении вопросов обеспечения качества образовательного процесса в условиях современного общества.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Качество образования</p> <p>Здоровье</p> <p>Сотрудничество</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Созданы благоприятные современные условия для оказания образовательных услуг, присмотра и ухода для воспитанников в возрасте с 1 года 6 месяцев до 7 (8) лет</p> <p>Обновлена развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФГОС ДО</p> <p>Сформированы ключевые компетенции воспитанников к концу раннего и дошкольного периода в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</p> <p>— Внедрены инновационные технологии для обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования, выполнение требований Образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад № 7;</p> <p>Разработана система индивидуальной поддержки одарённых детей и детей с особыми потребностями;</p> <p>Расширена сеть кружковой деятельности (по интересам) и дополнительных образовательных услуг для каждого воспитанника;</p> <p>Улучшено состояние физического, психического и социального здоровья воспитанников;</p> <p>Повышен уровень сформированности гражданской позиции и патриотической культуры всех участников образовательного процесса;</p> <p>Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов (уровень образования, квалификационный уровень, методическая активность на различных уровнях, конкурсное участие)</p> <p>Актуализированы требования санитарных и противопожарных норм, антитеррористической безопасности с учетом современных условий</p> <p>Расширена сеть взаимодействия с социальными партнёрами и родительской общественностью при решении вопросов обеспечения образовательного процесса</p>
<p>Основные этапы реализации Программы</p>	<p>I этап – январь-май 2022 года</p> <p>Организационно-мобилизационный:</p> <p>анализ реализации предыдущей Программы, диагностика имеющихся ресурсов, поиск проблем для разработки Программы на последующий период</p> <p>II этап – июнь 2022 – май 2026 г.г.</p> <p>Экспертно-поисковый:</p> <p>апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу</p> <p>III этап – 2026-2027 г.г.</p> <p>Итогово-обобщающий:</p> <p>подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по</p>

	основным направлениям реализации Программы
Срок действия Программы	2022-2027 г.г.
Структура Программы	Паспорт Программы развития Пояснительная записка Информационная справка об организации Анализ состояния и прогноз тенденций изменения, значимых для детского сада № 7 на период 2022-2027 г.г. Концептуальные основания Программы развития Приоритетные направления реализации Программы развития Управление Программой развития
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Описаны в разделе 6 «Приоритетные направления реализации Программы развития»
Источники финансирования Программы	Областной бюджет Местный бюджет Другие источники финансирования (внебюджетные средства)
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка Программы осуществляется педсоветом
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Управление и корректировка Программы осуществляется педсоветом
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчёт о результатах освоения Программы

## 2. Пояснительная записка

Развитие образовательной организации – необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию объекта и субъекта.

Развитие образовательной организации – это целенаправленный, закономерный, непрерывный процесс перехода в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Развитие образовательной организации – это процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников организации, контроля над промежуточными результатами.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетенции педагогов – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только лишь в организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому коллектив детского сада № 7 на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития на 2022-2027годы. Программа развития была спроектирована исходя из требований современности, конкретного анализа исходного состояния дошкольных групп школы, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учётом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

**Актуальность Программы** заключается в ориентировке на решение наиболее значимых проблем детского сада для создания условий эффективного развития детского сада 10 в ходе осуществления модернизации образования.

**Прогностичность Программы** заключается в том, что она отражает в целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлены не только целевые ориентиры к концу дошкольного возраста, но и перспективная модель детского сада в на момент завершения реализации Программы)

**Рациональность Программы** заключается в определении целей и способов их достижения, которые позволяют получить максимально возможные положительные результаты.

**Реалистичность Программы** призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, то есть между целями Программы и средствами её реализации.

**Целостность Программы** заключается в наличии всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость Программы** заключается в определении конечных и промежуточных целей и задач, которые являются измеримыми, сформированы критерии оценки результатов развития детского сада в едином образовательном процессе.

**Нормативно-правовая активность Программы** заключается в соотношении целей Программы и планируемых способов их достижения с действующим законодательством.

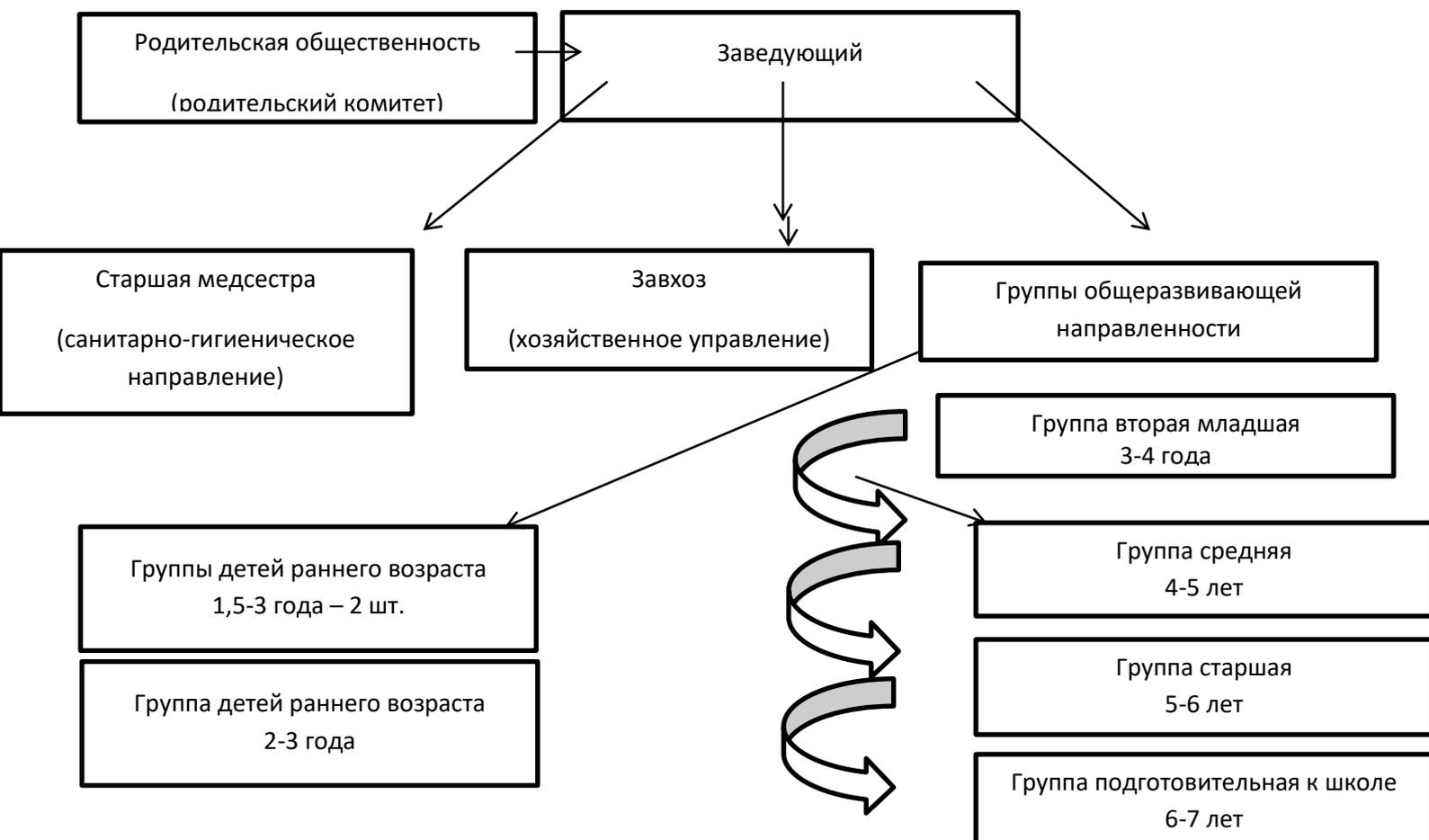
**Индивидуальность Программы** заключается в том, что она нацелена на решение специфических проблем детского сада при максимальном учёте и отражении особенностей организации, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

### 3. Информационная справка об организации

Детский сад № 7 находится в отдельно стоящих типовых зданиях (корпус 1 и корпус 2) с прилегающей территорией по адресу: ул.Крестовая дом 122а.

Детский сад № 7 функционирует с января 2022 года (в результате реорганизации СОШ 10). Здание корпуса № 1 постройки 1963 года, капитальный ремонт – 2010-2011 г.г. Здание корпуса № 2 построено в 2020 году.

Учредитель: Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск  
Управляющая система Структура детского сада



Наполняемость групп (проект 2022-2027гг)

Возрастная группа	1,5-3 2 группы	2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Количество детей	40	21	21	23	23	24

Кадровая характеристика на январь 2022 год

Показатели на январь 2022 год		Проект до 2027 г
Укомплектованность педагогическими кадрами	100 % 13 чел	100 % 13 чел
Образовательный уровень	Высшее – 7 чел. Среднее профессиональное – 6 чел.	Высшее – 8 чел Среднее профессиональное - 5
Квалификационный уровень	Высшая категория – 2 чел. 1 категория – 6 чел. Без категории – 5 чел.	Высшая категория – 5 чел. 1 категория – 8
Уровень по педагогическому стажу	До 5 лет – 6 чел. 5-10 лет – 0 чел. 10-20 лет – 5 чел. Свыше 20 лет - 2 чел.	До 5 лет – 2 чел. 5-10 лет – 5 чел. 10-20 лет – 3 чел. Свыше 20 лет - 3 чел.

Необходимая материально-техническая база (проект до 2027 г)  
(за счёт нормативного финансирования)

Помещения, оборудование, мебель, техника	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
Спортивно-музыкальный зал	2	X		
Спортивная площадка	2	X	Оборудовать спортивными снарядами, лыжной, приобрести лыжи	
Групповые ячейки: -игровые -спальни -туалетные	7 7 7	X X X		
Педкабинет	2	X	Обеспечить доступ к электронным ресурсам методической базы	
Музей (комната)	1		X Оборудовать отдельным помещением	
Медблок	2	X		
Пищеблок	1\1	X		
Кастелянская	1	X	Оборудовать в кабинете большей площади	
Кабинет заведующего	1	X		
Кабинет завхоза	1	X		
Комната охраны	1	X		
Мебель	Соответствует ФГОС и СанПиН	X		
Компьютер	7\5	X		
Проектор\экран	2\1	X		
Телевизор	1	X	Усилить функционирование	
ДВД плеер	1	X		
Принтер лазерный	4\1	X		

ч\б\цветной				
Музыкальный центр\микшер	4 крупных и 4 малых\1	X		
Игрушки, игровое оборудование	Соответствует ФГОС и СанПиН	В группах X	Не достаточно на верандах	
Мягкий инвентарь	Соответствует СанПиН	X	Необходимо обновление	

**Справка об оснащённости образовательного процесса учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам детского сада**

- По основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ д.с № 7 в наличии весь необходимый учебно-методический комплект
- В арсенале педагогов имеется методическая литература по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
- В качестве дополнительной методической литературы педагоги используют:
  - физкультурно-оздоровительное направление: Железняк Н.Ч. «100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием нестандартного оборудования»
  - «Детские народные подвижные игры», «Игры и развлечения на воздухе», Т.Л. Богина «Режим дня в детском саду» и др.
  - познавательное и речевое направление:
    - «Игры и игровые упражнения для развития речи», В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе»
    - Л.Бондаренко «Развивающие игры в детском саду» ч.1,2
    - В.Воскобович «Сказочные лабиринты» и др.
    - социально-личностное развитие:
      - «Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников», А.М. Щетинина «Полороловое развитие детей 5-7 лет», Т. Доронина «Игры и мальчики 3-4 лет в семье», О.И. Давыдова «Беседы об ответственности и правах ребёнка» и др.
      - художественно-эстетическое:
        - Т.А.Шорыгина «Сценарии детских праздников»
        - М.А. Давыдова «Увлекательные занятия музыкой»
        - З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»
        - Н.Е. Васюкова «Изодеятельность и детская литературы», «Мир сказки», «Интеграция искусств в детском саду» и др.
  - Также в наличии в детском саду литература из серии «В помощь воспитателю» для грамотной организации работы с родителями.
  - Оформлена подписка на периодические издания с 2012 г. (с мая) и ведётся по настоящее время:
    - Журналы: «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ», «Организация медицинского обслуживания в ДОУ», «Дошкольное воспитание»
    - Газета: «Образовательный диалог»
  - Имеется накопленный материал на CD носителях:
    - Газета «Дошкольное образование», Журнал «Колокольчик», Журнал «Музыкальный руководитель».
    - Ведётся Журнал учёта методической литературы.
  - Обобщён опыт педагогов, хранится в папке «Передовой педагогический опыт»
  - Обобщается опыт работы воспитателей на КПК, семинарах, произведена запись на CD-носители. Составлена картотека дидактического материала.
  - Имеется доступ к сети Интернет.
  - Для организации педагогического процесса в группах, зале и педкабинете имеется в наличии материал, рекомендуемый Перечнем игрового оборудования в дошкольных образовательных учреждениях, разработанным на основе ФГОС ДО, соответствует возрастным особенностям воспитанников и требованиям

основной образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует принципам Концепции В.Петровского, требованиям СанПиН.

10. В наличии дидактические пособия, рекомендованные Программой: демонстрационный материал (картины по развитию речи и ознакомлению с окружающим, тематические папки по лексическим темам, учебные пособия-прописи по всем разделам программы, схемы, модели, плакаты, дидактические игры), раздаточный материал (блоки, конструкторы, карточки), куклы, наборы игрушек, 2 мини-музея, выставка изделий декоративно-прикладного творчества по возрастным уровням.

11. Для пропаганды патриотического воспитания в каждой группе имеется уголок «Город, страна», оформлен стенд в холле «Рыбинск», изготовлено панно «Современный Рыбинск», уголок «Русская изба», стенд в холле «Моя родина – Россия».

В коридорах и холлах детского сада расположены информационные стенды: «Наш детский сад», «Пожарная безопасность», «Антитеррор», «Дорожная безопасность», «Карта безопасного маршрута из дома в ДОУ», «Уголок здоровья», «Информация для педагогов», «Наш детский сад», «Меню», «Уголок повара». Лестничные марши оформлены картинами живописи.

12. В качестве ТСО имеется и используется телевизор (в зале), музыкальные центры (в каждой группе и зале), экран с диагональю, проектор, ноутбук (2 шт.) для образовательного процесса с детьми.

13. Для работы педагогов имеется и используется: компьютер – 2, принтер -2.

14. Все помещения оборудованы в соответствии с СанПиН, правильно подобрана мебель (кровати, столы, парты, регулируемые стулья, стеллажи для игрового материала), инвентарь, имеются ковры в игровых помещениях, спальнях и физкультурно-музыкальном зале. Раздевалки оборудованы сушильными шкафами.

#### 4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения, значимых для детского сада на период 2022-2027 г.г.

##### **Анализ образовательной деятельности**

###### *Актуальное состояние*

Детский сад функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва, а также на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), включённой в государственный реестр примерных основных общеобразовательных программ), на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». Москва, Баласс, 2016 г.

Содержание образования ведётся по следующим направлениям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие.

Приоритетные формы организации образовательного процесса:

- Непосредственно-образовательная деятельность
- Совместная образовательная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность

В детском саду осуществляется сфера платных образовательных услуг по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Речевое развитие

***Проблемное поле:***

- С сентября 2020 года функционирует корпус № 2, оснащенный для детей раннего возраста с 1 года 6 лет до 3 лет. Есть необходимость ***методического оснащения образовательного процесса*** педагогов этих групп, в том числе наращивание УМК и развивающей среды.
- Возникают сложности осуществления современных требований ***по внедрению инновационных технологий, в том числе дистанционных, в реализацию образовательной Программы.***
- Наблюдается недостаточно качественная работа по ***преемственности*** дошкольного и начального школьного уровней образования по причине некачественного использования технологического, событийного и управленческого подходов. В том числе отсутствие прямой логопедической помощи.
- Возникает необходимость совершенствования и углубления процесса формирования ***гражданской позиции и патриотической культуры*** всех субъектов образовательной деятельности, ***требует дальнейшего развития музейная деятельность.***
- Возникает необходимость создания ***доступной образовательной среды*** для детей с особыми потребностями и инвалидами
- Не используется полностью возможность более широкого спектра ***взаимодействия с социальными партнёрами.***
- Не используются в полном объеме имеющиеся условия для предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. Возникает необходимость ***включения дополнительных образовательных программ по техническим и естественно-научным направлениям развития.***

***Перспективы развития:***

- Качественная реализация ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (обогащение РППС, разработка дидактических и методических материалов, внедрение инновационных технологий, в том числе дистанционных, обогащение совместной образовательной деятельности педагога с детьми кружками по интересам )
- Разработка и внедрение услуг логопункта.
- Повышение уровня эффективности здоровьесберегающих технологий с учетом более эффективного использования спортивных площадок, лыжни в течении всего года
- Расширение сферы платных образовательных услуг (по запросам воспитанников и их родителей ) в соответствии с возможностями организации, в том числе по техническим и естественно-научным направлениям.
- Использование технологического и со-бытийного подхода в осуществлении преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования (технологии продуктивного чтения, проблемно-диалогического обучения, проектной деятельности, создание блогов)
- Оптимизация музейной педагогики и краеведения как условий формирования гражданской позиции и патриотической культуры всех субъектов образовательной деятельности (расширение условий для кабинета музея «Моя малая Родина»)
- Создание доступной образовательной среды для детей с особыми потребностями и инвалидами
- Расширение спектра взаимодействия с социальными партнёрами (школа, библиотека, музей, театр, стадион, шахматная школа, Кванториум и другие организации дополнительного образования детей)  
Всё вышеперечисленное позволит достичь высокого качества образовательных услуг детского сада и повысит статус организации в микрорайоне и городе.

- Повышение профессионального уровня педагогов за счет использования дистанционных курсов, вебинаров, в том числе онлайн при участии базовой инновационной площадки УМЦ ОС «Школа 2100» г. Москва и создания инновационной площадки.
- Повышение методической активности сотрудников при актуализации эффективного контракта

#### ***Возможные риски:***

- Ошибочное использование педагогами в образовательной деятельности «учебной модели» организации работы с воспитанниками, нарушения принципа «играя, обучаюсь».
- Отток кадров (эмоциональное выгорание, низкий уровень заработной платы, уход на пенсию)
- Отсутствие опыта работы с детьми с особыми потребностями и инвалидами
- Интеллектуальная и эмоциональная перегрузка воспитанников при широкой занятости в системе дополнительного образования детей (завышенные запросы родителей).

#### **Анализ здоровьесберегающей деятельности**

##### ***Актуальное состояние***

Медико-педагогическое сопровождение в детском саду осуществляется систематически, позволяет своевременно корректировать педагогический процесс и профилактическую работу. Благодаря отличным условиям температурного, воздушного и водного режимов в здании, комплекса профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости детей в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей поступающих в детский сад, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых (1 группа здоровья) с каждым годом уменьшается. В то же время количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов тканей (2 и 3 группа здоровья), неуклонно растёт. Причина тому, на наш взгляд, - современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием.

Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме. Выполнение норм питания детей – 100%, выполнение норм по свежим овощам – 100 %. Диспансеризация детей проводилась в полном объеме.

##### ***Проблемное поле:***

- Рост количества воспитанников (поступающих в детский сад), имеющих 2 и 3 группы здоровья, детей с аллергическими реакциями.
- Отсутствие квалифицированно подготовленных педагогов для работы с детьми с особыми потребностями и инвалидами.
- В недостаточно полном объёме используются условия спортивной площадки в осенне-зимний период.
- Малая площадь спортивно-музыкального зала снижает эффективность физкультурных занятий, не даёт возможность использования таких заданий – бег с усилением, метание вдаль, спортивные игры в зале, строевые построения, удлинённые эстафеты, спартакиады и олимпиады.
- Ответственность за качество физкультурной работы возложена одновременно и на воспитателей и на инструктора физкультуры (0,5 ставки- дошкольный возраст по 2 занятия), - что влечёт за собой снижение качества данной работы и необходимость усиления административного контроля.

##### ***Перспективы развития:***

- Разработка и реализация программы «Здоровье» 2022-27 гг
- Введение в штатное расписание 1 ставки инструктора физкультуры на постоянной основе
- Введение в штат на платной основе логопеда

- Система физкультурных и оздоровительных мероприятий с воспитанниками (в том числе, платные образовательные услуги)
- Активизация семей воспитанников для пропаганды здорового образа жизни
- Оптимизация спортивной площадки в осенне-зимний период, организация лыжни
- Создание условий педагогами для работы с детьми с особыми потребностями и инвалидами

***Возможные риски:***

- Повышение заболеваемости по индивидуальным причинам воспитанников, снижение посещаемости детского сада
- Частичный отказ родителей воспитанников от закаливания и занятий на улице

**Анализ управляющей системы**

***Актуальное состояние***

В детском саду определена чёткая структура управления, выработан функционал всего персонала, существует и эффективно действует система контроля.

В наличии функция материального стимулирования работников. Регулярно проводятся различные формы работы с коллективом.



Изменение законодательной базы влечёт за собой внесение корректив и разработку новой документации в нормативно-правовой базе детского сада, в том числе в рамках преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования.

***Перспективы развития:***

Совершенствование управляющей системы на основе принципов единоначалия и коллегиальности в управлении и рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности.

Пополнение нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность, как условия непрерывного образования в рамках современной социально-экономической ситуации.

***Возможные риски:***

Изменения в законодательные документах.

**Анализ ресурсных возможностей**

***Актуальное состояние***

Разработан план-прогноз повышения профессиональной компетентности педагогов :

- Взаимодействие с коллегами в рамках взаимопосещения образовательных мероприятий
- КПК
- ММО, семинары, вебинары и т.д.

В педагогический процесс с воспитанниками внедряются инновационные технологии. В частности, педагоги самостоятельно владеют:

- ИКТ – 80 % педагогов;
- Технология здоровьесбережения – 100%;
- Технология игровых методов обучения – 100%;
- Технология проектной деятельности – 85%

По результатам самоанализа педагогов имеются трудности во внедрении ФГОС ДО. Однако, педагоги активно перестраивают свою профессиональную деятельность в соответствии с действующими требованиями.

Большинство педагогов ведут самообразование в рамках методического сопровождения-75%, отсутствует система самообразования, ориентация на развитие зависит от условий – 15%. осуществляется методическая поддержка молодых педагогов-23%.

***Проблемное поле:***

- Низкое знание и владение технологиями обучения:  
Технология проблемного обучения – 7%;  
Технология ТРИЗ – 0%;  
Технология продуктивного чтения – 65 %;
- Профессиональное выгорание части педагогических кадров со стажем более 15 лет
- Снижение активности в совершенствовании профессиональной компетентности педагогических кадров менее 15 лет.
- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представлять опыт работы на различных уровнях.

***Перспективы развития:***

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для обеспечения качества дошкольного образования в соответствии с Профстандартом педагога , ФГОС ДО, уставными целями и задачами.
- Совершенствовать образовательную среду, в которой будет реализован творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива.
- Стимулировать педагогическую и методическую активность воспитателей и специалистов посредством сетевого взаимодействия на различных уровнях.
- Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в использовании инновационных технологий образовательного процесса.
- Повышение эффективности административного контроля (в том числе, введение метода наблюдения за педагогическим общением с детьми)

***Возможные риски:***

- Отток кадров (уход на пенсию, несоответствие требованиям Профстандарта педагога)
- Профессиональные конкурсы на платной основе снижают активность педагогов с воспитанниками
- Курсы повышения квалификации на платной основе снизят возможность совершенствования профессиональных компетенций педагогов (в том числе, в освоении инновационных технологий дошкольного образования)

## **5. Концептуальные основания Программы развития**

***Основной целью Программы*** развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ***ключевые компетенции:***

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательной деятельности для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности детского сада служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность детского сада:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационной политики – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ детского сада - это пространство, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества. Основной структурной единицей в процессе развития организации выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог - ребенок - родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых услуг по обучению и воспитанию, развитию личности. Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## 6. Приоритетные направления реализации Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в основных проектах по реализации Программы обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### **Проект «Качество образования»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога.

Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников 10 требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

#### **Задачи:**

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Качественная реализация ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение инновационных технологий в образовательный и управленческий процесс

**Ожидаемый результат:** Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей. Повышение качества образовательной деятельности.

### **Проект «Здоровье»**

**Проблема:** Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ГДДВ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.

#### **Задачи:**

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

#### **Планируемый результат:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

### **Проект «Сотрудничество»**

**Проблема:** Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу детского сада.

**Цель:** партнерство педагогов и родителей, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

#### **Задачи:**

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности детского сада.

***Предполагаемый результат:***

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс
- Сформированность интереса к сотрудничеству с дошкольной группой;
- Повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- Установление единых педагогических позиций и требований ДГ и семьи к воспитанию детей
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

## **7. Управление Программой развития**

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет.

Заказчики – координаторы, в лице Заведующего:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;

- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Финансовый план Программы Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы на каждый учебный год.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом .

Управление реализацией Программы осуществляется Заведующим.