

Конспект занятия по познавательному развитию «Путешествие в оранжевую страну»

Возрастная группа:

2 младшая группа (3-4 года).

Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Познавательное развитие, речевое развитие.

Тема непосредственно образовательной деятельности:

Путешествие в оранжевую страну.

Цель: Сформировать представления об оранжевом цвете, задействуя все анализаторы.

Задачи:

Образовательные:

закреплять представление об оранжевом цвете;

показать получение оранжевого цвета путём смешивания красного и жёлтого цветов;

расширять и активизировать словарь.

Развивающие:

Развивать сенсорные способности, речь детей.

Воспитательные:

Воспитывать желание прийти на помощь, сочувствие к сказочному персонажу, попавшему в беду.

Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»».
2. Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8) лет) «Здравствуй, мир!».

Предварительная работа с детьми:

Разучивание подвижной игры «Автобус» Е. Железновой, закрепление у детей знаний основных цветов в дидактических играх: «Воздушные шары», «Найди пару», проведение занятий. («Путешествие в красную страну», «Путешествие в желтую страну».)

Дидактическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности:

Демонстрационный материал – магнитная доска, плоскостное изображение оранжевого Короля, изображение оранжевой страны.

Раздаточный материал – карточки с заданием, листочки (билеты) красного, желтого и 1 оранжевого цветов, цветные карандаши, краски (красный и желтый цвета), белый лист, непроливайка, кисточки, предметы оранжевого цвета (муляжи мандарина, апельсина, кукурузы, резиновая лиса, кошка, посуда...).

Использованная литература:

1. Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8) лет) «Здравствуй, мир!» (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова).
2. (Детская музыка) Серия "Музыка с мамой" Сергей и Екатерина Железновы.
3. Подробнее о технологии проблемного диалога можно прочитать на сайте автора проблемного диалога Е.Л. Мельниковой pdo-mel.ru, на сайте ОС «Школа 2100» <http://www.school2100.ru>.
4. Иновационные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения: материалы I Международной заочной научно-практической конференции. 21 апреля 2014 г. / гл. ред. Романова И.В. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. – 232 с.

Этапы работы:

I. Вводная часть

Цель: Создать положительный настрой на непосредственно образовательную деятельность.

Метод – словесный.

Прием – художественное слово.

(Дети стоят в кругу возле воспитателя.)

Наши умные головки
Будут думать много, ловко.
Ушки будут слушать,
Ротик четко говорить.
Ручки будут хлопать,
Ножки будут топтать.
Спинки выпрямляются,
Друг другу улыбаемся.

- Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости, они рады вас видеть, они вам улыбаются. Давайте и мы подарим нашим гостям свои улыбки и поздороваемся с ними.

II. Основная часть

Метод	словесный	наглядный	практический	проблемный
--------------	-----------	-----------	--------------	------------

Прием	вопросы	иллюстрации	опыт	Проблемная ситуация
--------------	---------	-------------	------	---------------------

Введение в игровую ситуацию

- Сегодня мы с вами отправимся еще в одну волшебную страну, а в какую, вы скоро сами догадаетесь и скажете мне. Договорились? (Да.)

(Дети стоят полукругом возле воспитателя.)

Мотивационная игра

- А поедem мы на автобусе. А что мы покупаем, когда садимся в автобус? (Билет.)

(На столе лежат билеты по количеству детей: красного, желтого цветов и 1 оранжевый.)

- Посмотрите, на столах у нас тоже есть билеты. Вам надо взять один билет и пройти к своему автобусу. Ребята, вы садитесь в автобус такого цвета, какой у вас билет.

(Дети находят автобус по цвету, 1 ребенок стоит на месте, автобуса с оранжевым цветом нет.)

Затруднение в игровой ситуации

- ..., (обращение к ребенку с оранжевым билетом) ты почему не проходишь к автобусу?

- А нет автобуса с оранжевым цветом.

- Ребята, скажите мне, этот автобус с красным цветом в какую страну едет? (В красную.) А с желтым? (в желтую). А мы в этих странах побывали уже? (Да.)

- А в какую страну мы сегодня должны попасть? (В оранжевую.)

- А на каком автобусе мы туда поедem? (На оранжевом.)

- Но у нас только красный и желтый автобусы. Что делать? (Предположения детей.)

Поиск выхода из затруднительной ситуации знания

- Ребята, а как вы думаете, что будет, если мы соединим эти 2 автобуса, красный и желтый? (Предположения.)

- А давайте проверим, пройдем в нашу мастерскую.

(Дети подходят к столу. На столе для каждого приготовлены: кисточка, непроливайка, краски красного и желтого цветов, лист бумаги, салфетка.)

- Ребята, смотрите внимательно. Мы будем смешивать 2 цвета, какие? (Красный и желтый.) Воспитатель комментирует и показывает на магнитной доске. Беру красную краску, провожу кисточкой по листку, мою кисточку, макаю в желтую краску и провожу поверх красной краски. Какой цвет получился? (Оранжевый.)

Самостоятельное применение нового на практике (выполнение работы)

- А теперь, ребята, попробуйте сами получить оранжевый цвет, для этого макнем кисточку в воду, проведем мокрой кисточкой по листку, теперь макнем в красную

краску, проведем по листку, помоем кисточку, макнем в желтую краску и проведем поверх красной краски. Получился оранжевый цвет? (Да.)

- Молодцы!!! Ребята, скажите, как мы получили оранжевый цвет? (Смешали красную краску с желтой.)

- Правильно. А теперь мы все вместе можем поехать в оранжевую страну.

(Дети садятся на приготовленные стульчики, под музыку «Автобус» имитируют движения.)

- Ребята, посмотрите, нас встречает сам король оранжевой страны (воспитатель показывает детям рисунок оранжевого короля), давайте поздороваемся с ним (здравствуйте). Ребята, давайте рассмотрим оранжевую страну (рассматривают картину), чем она необычна? (Все оранжевое, дети перечисляют, что видят.) Какое время года в оранжевой стране? Почему? (Осень, все вокруг оранжевое, оранжевые листья...)

Король:- Посмотрите: вся одежда у меня оранжевого цвета. В моей стране все оранжевое: и игрушки, и дома, и мебель, и машины. А у вас в группе есть игрушки оранжевого цвета? (Да.) Принесите их мне, пожалуйста! (Звучит запись песни «Оранжевая песня» Музыка К. Певзнера. Дети находят игрушки, разложенные по комнате, и приносят их Королю.)

(Воспитатель заранее расставляет игрушки оранжевого цвета на полочках: муляжи апельсина, мандарина, резиновую кошку, лису, посуду, мячик...)

Король: Кирилл, что за игрушку ты принес? (Мячик.) Какого он цвета? (Мячик оранжевого цвета.) Сколько у тебя мячиков? (Один.)

- Милана, что это у тебя? (апельсин) Какой он формы? (Круглый.)

- Юля, а это у тебя что? (Мандарин.) Чем мандарин отличается от апельсина? (Размером, мандарин меньше апельсина.)

- как одним словом назовем мандарин и апельсин? (Фрукты.)

Король задает аналогичные вопросы каждому ребенку.

(Дети кладут все игрушки на стол.)

- Ребята, посмотрите на эти игрушки . Какой оранжевый цвет: веселый или грустный (веселый), светлый или мрачный (Светлый.)

- Я тоже думаю, что оранжевый цвет веселый, радостный. Оранжевый цвет создан для счастья и общения. Этим цветом пользуются клоуны во всём мире, потому что он дарит радость, доброжелательность и весёлое настроение !

- А какой ещё оранжевый цвет, давайте понюхаем (воспитатель подносит к детям апельсин, мандарин), чем же пахнет оранжевый цвет? (Апельсином, мандарином.)

- А попробовать хотите? (Да.)

(Дети пробуют кусочки апельсина и мандарина) какой же по вкусу оранжевый цвет (ответы детей: аппетитный, ароматный, вкусный.)

- Король: Какие молодцы! ребята, у меня случилась беда, в моем королевстве вчера был сильный ветер, и он унес все мои воздушные шары, смешал с шарами с других стран. Сможете найти мои шары? (Да.)

(Воспитатель раздает каждому листочки с изображениями шаров разных цветов, среди которых три оранжевых шара, в левом нижнем углу листа нарисована рука.)

- Давайте поможем нашему королю. Ребята, пройдемте к нашим столам. Шары какого цвета нам нужны (оранжевого). Видите в нижнем углу листа руку? (Да.) Вам надо провести линию от оранжевого шара к руке, и не забудьте, карандаш тоже должен быть оранжевого цвета (дети выполняют, воспитатель ходит, проверяет). Докрасьте шары в оранжевый цвет.

- Умнички. Покажем королю, как мы умеем надувать шарики.

Пальчиковая гимнастика «Шарик».

Кончики пальцев обеих рук прижать друг к другу, а ладони развести в стороны. Получится «шарик».

Шарик надуваю

И в небо отпускаю.

- **Король:** Какие молодцы, спасибо. А мне пора. Вот вам подарок за вашу помощь. (Дает мешочек, в мешке раскраски апельсин.)

III. Заключительная часть

Цель: подвести итог непосредственно образовательной деятельности, рефлексия.

Метод – словесный.

Прием – вопросы.

- Ребята, а вы любите апельсины? Я тоже люблю. Но вот беда! Сегодня у меня есть только жёлтый лимон. Ну, ничего, мы же волшебники! Сейчас что-нибудь придумаем!

- Спрячем желтый лимон в цилиндр...

- А какого цвета, чтобы получился оранжевый апельсин? (Красного.)

Молодцы, скажем волшебные слова: Кручу, верчу, апельсин хочу! Раз, два, три! (Дети повторяют.)

- Ну-ка, посмотрим, что у нас внутри? Посмотрите – ка! Да, это оранжевый апельсин!

- А из какой он страны? (Из оранжевой.)

- Понравилось вам в оранжевой стране? (Да.)

- Что вы можете сказать про оранжевый цвет, какой он? (Яркий, веселый, пахнет апельсином...)

- Что вы делали в оранжевой стране? (Смешивали красный и желтый цвета, помогали Королю...)

- Кому сегодня было интересно, похлопайте себе.

- Молодцы, ребята, а сейчас идем кушать апельсин.