

**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества
образования в детском саду № 7
2021-2022 учебный год**

Срок проведения: с 11.05.2022 по 25.05.2022

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО):

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду» от 27.04.2022 № 01-14/56а
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду №7;

Цель ВСОКО: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов в Учреждении и условий их достижения требованиям ФГОС ДО для принятия управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития Учреждения.

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества образовательной программы дошкольного образования детского сада № 7 (ООП ДО);
- оценка качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в детском саду № 7;
- оценка качества образовательного процесса, организованного взрослым;
- оценка качества психолого-педагогических условий;
- оценка кадровых условий;
- оценка качества материально-технических условий;
- оценка финансовых условий;
- оценка качества развивающей предметно-пространственной среды;
- оценка качества образовательного процесса (качества содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации);
- оценка качества взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ здоровья (динамика) воспитанников;
- оценка профессиональной компетентности педагогических работников;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Аналитическая справка о результатах ВСОКО подготовлена в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7

Краткое наименование: детский сад № 7

Адрес: Российская Федерация, 152903 Ярославская область, городской округ
город Рыбинск, город Рыбинск, ул. Крестовая, дом 122а

E-mail: dou7.rybinsk@yarregion.ru

Телефон: (4855) 327-009

Интернет-сайт: <http://dou7.rybadm.ru>

Руководитель детского сада: Балагурова Светлана Владимировна, заведующий

2. Результаты оценки качества образовательной программы дошкольного образования детского сада № 7 (ООП ДО)

В детском саду реализуется Основная общеобразовательная программа – образовательная Программа дошкольного образования № 7 (ООП ДО) в группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Структура ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО. В структуре ООП ДО имеются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе. В ООП ДО учтены возрастные и индивидуальные особенности детского контингента. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Выводы: Необходимо включить в содержание программы материалы по проведению ВСОКО.

3. Результаты оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в детском саду № 7

В детском саду реализуются дополнительные образовательные программы:

Направление реализации	Наименование программы	Педагог	Форма реализации
Художественно-эстетическое	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песенка -чудесенка»	Сасс Г.В.	Кружок
Художественно - эстетическое	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокал»	Сасс Г.В.	Кружок
Социально педагогическое	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе»	Смирнова Н.Л.	Кружок
Социально педагогическое	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит»	Чаусова Н.В.	Кружок
Социально - педагогическое	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык»	Клокова С.Ю.	Кружок

Все программы разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада.

Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проектов

программ. К общественному обсуждению программ привлекается родительская общественность.

Дополнительные программы постоянно совершенствуются. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

Выводы: Внутренняя оценка качества программ реализуемых в детском саду показала, что программы соответствуют требованиям, а это значит, что данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

4. Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности

4.1. Оценка психолого-педагогических условий

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности; анкетирование родителей;
- фиксация наблюдения в оценочных картах.

Инструментом для этого являются:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей;
- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности;
- анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – групповых комнат, кабинетов, залов и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной и организованной педагогами деятельности показало, что сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо,
- ласково; поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза в глаза»;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты диагностики индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность поместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых раздевалных комнатах, а также в оформлении групповых помещений и холлов детского сада.

Анкетирование родителей показало что, 96 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 2 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО с молодыми педагогами.

4.2. Оценка кадровых условий

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Образовательную деятельность осуществляют

15 педагогов. Из них: 1 старший воспитатель; 12 воспитателей; 1 музыкальный руководитель; 1 учитель-логопед

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее педагогическое – 60%, среднее педагогическое – 40% .

Доля аттестованных педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (первая или высшая) составляет 60%.

Высшую квалификационную категорию имеют 13% (2 педагога); первую - 47% (6 педагогов),

соответствие занимаемой должности 40% (6 педагогов); 40% (6 педагогов) составляют молодые специалисты (стаж работы до 5 лет)

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: все педагоги в течение последних трех лет прошли обучение на курсах повышения квалификации в очной и дистанционной формах.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

По результатам оценки эмоционального, поведенческого и когнитивного компонентов отношений в коллективе существенных отклонений в показателях, характеризующих психологический климат в коллективе, не выявлено. Он

оценивается как благоприятный, на уровне выше среднего. В целом коллектив активен, для него характерны доброжелательные взаимоотношения, уважение друг к другу. Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместных делах. Совместные дела увлекают большинство коллектива. В связи с этим необходимо продолжать уделять особое внимание совместным организационным мероприятиям, которые высоко оценивают члены коллектива.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 2 балла, это показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала. Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы. Требуется методическая работа по мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности.

4.3. Оценка материально-технических условий

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено, что материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопками тревожной сигнализации, дежурством вахтеров в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся инструктажи, практикумы. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. На 2022-2023 учебный год запланировано лицензирование медицинского кабинета.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды

- являются: информационно-образовательные ресурсы в виде
- печатной продукции; электронно-образовательные ресурсы на
- сменных носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества, и используется в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной деятельности.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников:

- 7 групповых помещений со стационарными спальнями. В каждой групповой ячейке имеются игровая, познавательная, обеденная зоны, раздевальная, буфетная,

- туалетная, спальня с набором мебели, игрового оборудования;
- медицинский блок: кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет, оснащенный необходимым оборудованием и инструментарием;
- пищеблок;
- дополнительные помещения для образовательного процесса (кабинет развивающих игр, логопедический кабинет, 2 музыкальных зала, библиотека методического кабинета);
- прогулочные участки с верандами, физкультурно-игровыми и оздоровительными сооружениями;
- оборудованные спортивные площадки;
- автоплощадка.

Все элементы развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению с учетом принципов создания современных условий, возраста, полоролевых особенностей детей, что способствовало успешной реализации образовательной программы. Наличие специально выделенных помещений для непосредственно образовательной деятельности (студий, комнат, кабинетов) повышает качество образования.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. *Выводы и пути развития:* Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 2.5 балла, это хороший показатель развития материально-технической базы. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО. Однако необходимо продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада техническими средствами обучения /ноутбуки, интерактивный стол, интерактивная доска/.

4.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде уголков активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом, с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя занятие по интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Каждая групповая ячейка носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей, учтена их высокая подвижность, потребность в творчестве и самоутверждении, созданы возможности для реализации права малышей

на свободный выбор вида деятельности.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и младшим воспитателями и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Важное составляющее звено развивающей предметно–пространственной среды – территория детского сада. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки почво-песчаное, с утрамбованным грунтом и травяным покрытием, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков есть тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, зеленые насаждения. В свободном доступе воспитанников – игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных и дидактических игр, игр с водой и песком, трудовой деятельности.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества РППС составляет 2,5 балла, это показатель, среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду. Но ее необходимо пополнять новыми современными развивающими играми, игрушками и пособиями, в том числе интерактивными. Оформить все доступное детям пространство (включая коридоры и лестницы) экспозицией «говорящих стен».

5. Оценка качества организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание занятий, план образовательной деятельности.

Образовательный процесс индивидуализирован. Для особых детей (часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ООП ДО, одаренные, дети с ОВЗ) совместными усилиями специалистов и воспитателей разрабатывается индивидуальный маршрут развития, реализуется в установленный период, результаты обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума детского сада.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители, они

постоянно принимают участие в творческих выставках, конкурсах, акциях, праздничных событиях.

Расширяется сеть социального партнерства детского сада.

Коррекционная работа

Деятельность работы логопедического пункта строилась на основании Положения об оказании логопедической помощи в дошкольном учреждении, принятого педагогическим советом Протокол №3 от 31.03.2022

В течении 2021-2022 учебного года на логопедические занятия к учителю - логопеду было зачислено 15 человек.

По данному направлению была проведена следующая работа:

- развитие самостоятельной связной речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие произвольной памяти и внимания;
- развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза;
- совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук

Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии с разработанным индивидуальным коррекционным планом работы.

Показателем работы логопеда в ДООУ является состояние речевых функций детей выпускаемых в школу (20 человек). По результатам итоговой диагностики видна положительная тенденция в коррекции звукопроизношения детей выпускаемых в 1 класс:

- Общее количество выпущенных в 1 класс – 20 человек (100 %)
- С чистой речью – 10 человек (50%)
- Со значительными улучшениями – 10 человек (50%)

Воспитательная работа.

Содержание воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

В 2021-2022 учебном году в дошкольном учреждении рабочей группой разработана программа воспитания, в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Одобреной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию.

Целью системы воспитания является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности). Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода.

В воспитательном процессе используются следующие основные формы организации детей: самостоятельная деятельность детей (речевая, игровая, художественная, двигательная, трудовая, исследовательская и др.), совместная деятельность со взрослыми.

При оценке качества образовательной деятельности были вскрыты и риски:

- недостаточный профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов (поддержка инициативы и самостоятельности, экспериментальная деятельность);
- недостаточная материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 3 балла, качество соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов.

6. Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

6.1. Динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО

Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений за развитием детской инициативы в различных видах деятельности (применяется методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.) «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах», позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровня развития инициативы: первый, второй, третий. На основании карт развития инициативы педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах достаточного и близкого к достаточному уровню за исключением речевого развития, что обусловлено большим количеством воспитанников с недостатками речи. В следующем учебном году необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

6.2. Анализ адаптации детей к условиям детского сада

В период комплектования в 2021 году поступило 20 детей. Дети поступали постепенно с сентября по январь месяц.

С момента поступления ребенка в группу, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

Адаптация вновь поступивших детей в группы раннего возраста в 2021 году прошла успешно: легкая адаптация – 62%; средней тяжести – 38%; тяжелая – 0%

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном

психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

6.3. Уровень развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений)

В 2021-2022 учебном году воспитанники и педагоги детского сада стали участниками и победителями различных выставок, конкурсов, олимпиадах, спартакиадах разного уровня.

мероприятие	организатор	результат
Муниципальная выставка детского творчества «Бумажная фантазия»	МОУ ДОД Центр детского и юношеского технического творчества	I место – 1 III место – 1 Участие - 1
Всероссийский творческий детско-юношеский конкурс «Чудо аппликация»	Образовательный портал ВШДА	Диплом победителя I место
Всероссийский творческий детско-юношеский конкурс «Чудо аппликация»	Образовательный портал ВШДА	Диплом победителя I место
Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс «Праздник урожая»	Образовательный портал ВШДА	Диплом победителя II место
Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Танграм»	МУ ДПО «ИОЦ»	Диплом 2 место
Городская новогодняя выставка-конкурс «Снежная сказка»	Рыбинский музей-заповедник	Участники – 3
Международный конкурс-смотр новогоднего оформления помещений и территорий «Праздник, полный волшебства»	Образовательный портал ВШДА	Диплом победителя I место
Всероссийский конкурс детского творчества «Мастерская Деда Мороза»	Центр роста талантливых детей и педагогов «Энштейн»	Диплом II степени
Всероссийский творческий конкурс для детей и молодёжи «Как блестит огнями наша ёлка»	Образовательный портал ВШДА	Диплом победителя I место
Всероссийский творческий конкурс детского изобразительного и декоративного творчества «Чудеса в рождественскую ночь»	Образовательный портал ВШДА	Диплом победителя I место
XV муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» по направлению «Шаг в будущее: совёнок»	ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж	Победители
Муниципальная выставка детского творчества для детей дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей «Я с папой строю»	ДО МОУ ДОД Центр детского и юношеского технического творчества	Участники
Международный конкурс-смотр новогоднего оформления помещений и территорий «Праздник, полный волшебства»	Образовательный портал ПРОДЛЕНКА	Диплом победителя I место – 1 II место – 2
IX Международный дистанционный конкурс «Старт»	Учебный центр «Инфоурок»	Диплом I степени -1 III степени - 2

Областной фотоконкурс «Заметная семья»	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	Участники
Муниципальная экологическая акция «Покормите птиц зимой» в рамках региональной акции «Птицы – наши друзья»	МБУ ДО «ЦДЮТЭ» им. Е.П. Балагурова	Диплом III место – 1 Участники – 2
Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «Мы рисуем ГТО»,	ДО Администрации городского округа город Рыбинск Региональный центр тестирования ВФСК ГТО Некоммерческое партнерство «Спортивный Клуб «Буревестник – Верхняя Волга»	Участие
Фестиваль детского творчества «Фейерверк талантов» - 2022 «Дружбой народов едины Россия»	ДО	Лауреат
Муниципальный конкурс «Солнечный город»	ДО МБУ ДО «Центр детского творчества «Солнечный»	Диплом 2 степени – 10 Диплом 3 степени – 3
Международный детско-юношеский творческий конкурс к Международному дню птиц «Пернатые друзья»	Образовательный портал ВШДА	Диплом победителя I место
Международный детско-юношеский конкурс изобразительного и декоративного творчества «Встречаем весну!»	Образовательный портал ВШДА	Диплом победителя
Всероссийского конкурса детского творчества «Космические миры»	Образовательный портал ВШДА	Диплом победителя I место
Всероссийского развивающего детско-юношеского конкурса, посвященного 61-й годовщине полета Ю.А. Гагарина в космос «Космонавтика: вчера, сегодня, завтра»	Образовательный портал ВШДА	Диплом победителя II место - 2
Всероссийского детско-юношеского конкурса поздравительных открыток, посвященного Международному женскому дню «Единственной маме на свете»	Образовательный портал ВШДА	Диплом победителя II место
Международный творческий конкурс для детей и молодежи, посвященного Дню Победы «Символы Победы»	Образовательный портал ВШДА	Диплом II место
Всероссийский творческий конкурс для детей «Добрые сказки»	Образовательный портал ВШДА	Диплом I место
Международный детско-юношеский конкурс изобразительного и декоративного творчества «Встречаем весну!»	Образовательный портал ВШДА	Диплом победителя III место

Международный конкурс-смотр творческих работ «Юный художник»	Образовательный портал ПРОДЛЕНКА	Диплом победителя I место
Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс «Мы наследники Победы»	Образовательный портал ПРОДЛЕНКА	Диплом победителя I место

Представленные в таблице результаты позволяют сделать вывод о массовом участии детей в конкурсном движении разных уровней и достаточно высокой результативности участия - более 50 дипломов и грамот получено воспитанниками детского сада за прошедший учебный год.

6.4. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. В результате проведенной работы удалось наладить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, решить запланированные образовательные задачи. Опрос родителей «Ваше мнение о работе детского учреждения» в мае 2022г. показал высокий уровень удовлетворенности родителей работой детского сада (на 14 вопросов 97% родителей дали ответы «согласен» и «совершенно согласен»).

Родители в условиях пандемии меньше приглашались в детский сад для участия в совместных образовательных событиях, просмотра итоговых мероприятий. Поэтому у некоторых родителей возникли затруднения при ответе на отдельные вопросы: адекватно оценивают способности и индивидуальные особенности ребенка, справедливо оценивают его достижения, проводят полезные мероприятия с детьми и дают им прочные знания. Для решения этой проблемы необходимо через разные каналы общения систематически информировать родителей о жизни детей в детском саду и вовлекать их в совместную образовательную деятельность.

Результаты внутренней системы оценки качества образования

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 7 считать работу педагогического коллектива удовлетворительной.

В 2021-2022 году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через транслирование опыта педагогической работы, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование. Кадровая политика дошкольной образовательной организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного учреждения основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования являются:

- продолжать работу над повышением качества реализации образовательной программы;
- включить в содержание программы материалы по проведению ВСОКО проведение работы по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов, создание условий для их профессионального развития;
- требуется методическая работа по мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности
- обратить особое внимание на развитие у педагогов профессиональных умений в вопросах организации дистанционного образования детей и родителей.
- продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада техническими средствами обучения (ноутбуки, интерактивный столик);
- оформить все доступное детям пространство (включая коридоры и лестницы) экспозицией «говорящих стен».