

Технологическая карта занятия по обучению грамоте с детьми подготовительной к школе группы.

Автор: Сергеева Анастасия Андреевна, воспитатель Детского сада №7

Образовательные области: речевое, социально-коммуникативное

Тема занятия: « Потерянный алфавит»

Цель занятия: подготовка детей к обучению грамоте

Задачи:

-Образовательная: формировать умение у детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определение ударного гласного звука; закреплять умение составлять предложение из трёх слов; формировать умение проводить словоизменение; формировать умение называть слова определенной звуковой структуры.

-Развивающая: совершенствовать умение отвечать полным предложением; развивать логическое мышление

-Воспитательная: воспитывать согласованность при выполнении подгруппового задания; воспитывать доброжелательное отношение в оценке сверстников.

Словарная работа: ударный, гайка.

Индивидуальная работа: с Павлом Н. отработать звуковой анализ слова гайка.

Планируемый результат: дети проводят звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определяют ударный гласный звук; составляют предложения из трёх слов; проводят словоизменение; называют слова определенной звуковой структуры; умеют работать согласованно в подгруппах.

Подготовительная работа: знакомство со звуковым анализом слов; знакомство с гласными буквами; работа над составлением предложения из трёх слов; работа над синтезом слов и фонематическим слухом.

Материал и оборудование:

Демонстрационный - фишки (красные, зеленые, синие, чёрные, белые); касса с гласными буквами; указка; кукла; мишка; заяц; звездочки; проектор.

Раздаточный - фишки (красные, зеленые, синие, чёрные, белые) на подносе; касса с гласными буквами; указка, цветные перья.

№	Этапы продолжения	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационно-мотивационный этап	Заинтересовать детей в дальнейшей совместной деятельности; настроить на предстоящее занятие.	<p><i>Мой звонок звенит, заливаются, И ребята вокруг собираются. Собрались все дети в круг Ты мой друг и я твой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся.</i></p> <p>-Ребята, давайте улыбнемся друг другу и поиграем с вами в очень интересную игру</p> <p>Игра: «Какой твой друг» (Дети стоят в кругу и по очереди называют по прилагательному про рядом стоящего ребенка - Маша красива, Саша быстрый, Петя храбрый и т.д.)</p> <p>-Вы такие молодцы, столько слов знаете. Но ребята, я вас собрала вместе не просто так, случилось очень страшное преступление и нужна помощь каждого.</p> <p>-Вы готовы узнать всю правду?</p>	Художественное слово; игра; фронтальная форма работы; дети стоят в кругу.	Дети собираются в круг, улыбаются друг другу, играют у игру, отвечают на вопрос	Взаимодействие со сверстниками и воспитателем.
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Вести детей в проблему	<p>Ребята, сегодня нам пришло видеописьмо. Давайте вместе посмотрим его.</p> <p>Обращаю внимание детей на экран. <i>На экране включается видеописьмо:</i> <i>«Здравствуйте, ребята! Я королева в тридевятом царстве грамоты. У нас случилось горе, злой и безграмотный волшебник Гудвин похитил нашу азбуку, чтобы никто не учился. Пожалуйста, помогите ее найти, нашим детям нужно учить буквы».</i></p> <p>-Ребята, надо помогать, без нас они не справятся. Но вот в чем проблема, Гудвин спрятал азбуку и оставил подсказки, но чтоб их получить, нужно выполнить задания. Вы готовы к приключению?</p>	Поставлена проблема; видеоролик; фронтальная форма работы; дети сидят за партами.	Дети садятся за парты лицом к доске; Вместе с воспитателем просматривают видеописьмо.	Создаем эмоциональное состояние; заинтересованы в дальнейшей деятельности; настроены на продолжение.
2.2	Этап	Образовательная:	Задание №1 – « Ударный звук»	Дети сидят	Работают	дети

	<p>ознакомления с материалом</p>	<p>формировать умение у детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определение ударного гласного звука; закреплять умение составлять предложение из трёх слов; формировать умение проводить словоизменение; формировать умение называть слова определенной звуковой структуры. <i>Развивающая:</i> совершенствовать умение отвечать полным предложением; развивать логическое мышление</p>	<p>-Королева передала нам 1 задание, чтобы получить следующую подсказку, нам надо назвать ударный звук в заданных словах: лиса («а»), рыба («ы»), кукла («у»), матрешка («ё»), доска («а»), море («о»).</p> <p>Произношу слова и слегка протягиваю ударный звук, а затем предлагаю детям назвать его и поднять карточку с тем звуком, который ударный. Если кто-то ошибся и поднял безударный гласный звук, предлагаю ему произнести слово и потянуть названный звук.</p> <p>-Молодцы, с первым заданием мы справились, но впереди ещё много предстоит пройти, где же лежит следующая подсказка. Я предлагаю осмотреть все предметы в группе, с которыми мы сейчас работали, а это (лиса, рыба, кукла, матрешка, доска, море), и искать голубой конверт.</p> <p>Задание №2 – «Словоизменение»</p> <p>-Мы нашли второе задание, спрятанное у рыбок.</p> <p>-Нам надо выложить слова «кот», обозначая согласные звуки белыми фишками.</p> <p>-Ребята, скажите, какой 3-й звук в слове? («т»)</p> <p>-Какой 1-й звук? («к»)</p> <p>-Какая гласная буква? («о»)</p> <p>Прошу 3 детей прочитать слова «кот»</p> <p>-А сейчас мы убираем гласный звук и место него, ставим гласную («и»).</p> <p>-Первый звук стал мягким.</p> <p>Я прошу выйти к доске 5 человек, мы сыграем с игрой «Сломанный телефон», я назову слова и вы будите передавать его следующему на ушко, последний скажет слово всем. (говорю слово «кит»)</p> <p>Выкладываем слова «ток», согласные звуки обозначаем белыми фишками.</p> <p>-Теперь мы заменяем «о» на «а», какое слово у нас получилось? «так»</p> <p>-Теперь заменяем «а» на «ю», что получается? «тюк»</p> <p>-Молодцы, два задания уже позади, над искать 3-ю подсказку, я предлагаю посмотреть её в игрушках у кота или кита, должен быть розовый конверт.</p>	<p>за партами, объяснение, помощь, индивидуальная работа, указание, поощрение, формирование детей на подгруппу, фронтальная форма работы.</p>	<p>за партой, использую доску, указку, кассу, фишки, отвечают на вопросы. Выполняю задание, передвигаются по группе в поисках конвертов.</p>	<p>проводят звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определяю ударный гласный звук; составляю предложение из трёх слов; проводят словоизменение; называют слова определенной звуковой структуры; умеют работать согласованно в подгруппах.</p>
--	----------------------------------	--	---	---	--	---

		<p>Задание №3 – «звуковой анализ слова гайка»</p> <p>-Садите на свои места, сейчас я прочитаю задание.</p> <p>-Для того, чтобы найти следующую подсказку, вам надо сделать звуковой анализ слова «гайка».</p> <p>Вот так слово Гудвин придумал, очень трудное.</p> <p>-Ребята, гайка-это деталь, имеющая отверстие с резьбой для навинчивания на болт, шпильку и т.п.</p> <p>-В слове гайка, звук «й» всегда мягкий, мы с вами должны это запомнить.</p> <p>-Я приглашаю к доске Павла, он будет разбирать слова на доске, а все остальные на своих местах, затем мы проверим.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>-Какой 1-й звук в слове <i>гайка</i>?</p> <p>-Это согласный или гласный? Каким цветом мы обозначаем согласный, твердый звук?</p> <p>-Какой 2-й звук? Каким цветом мы обозначаем гласный звук?</p> <p>-3-й звук согласный или гласный? «й» в слове <i>гайка</i> всегда мягкий или твердый?</p> <p>-4-й звук какой? Каким цветом мы его обозначим?</p> <p>-Какой 5-й звук? Каким цветом мы обозначим звук «а»?</p> <p>Вопросы к детям:</p> <p>-Какие гласные звуки в слове? («а», «а»)</p> <p>-Какой ударный звук? (1-й звук «а»)</p> <p>-Как будет звучать слово, если ударным будет 2-й звук «а»?</p> <p>-Какие твёрдые согласные звуки? («г», «к»)</p> <p>-Какой мягкий согласный звук? («й»)</p> <p>-Ох, сколько заданий много, я предлагая немного отдохнуть.</p> <p>Физкультминутка <u>Дети имитируют движения.</u></p> <p><i>В лес пришел волшебник злой,</i></p> <p><i>Он ужасный и большой.</i></p> <p><i>Он руками замахал</i></p> <p><i>И зверей заколдовал.</i></p> <p><i>Но пришли друзья-деткишки,</i></p> <p><i>Озорные шалунишки,</i></p>			
--	--	---	--	--	--

		<p><i>Стали думать и решать, Как задания выполнять. Наконец они решили И зверей освободили. А теперь, друзья, - плясать, Нам не надо унывать.</i></p> <p>Задание №4 – «игра с заданиями»</p> <p>-Пока мы отдыхали, я нашла следующую подсказку, давайте посмотрим, что за задание нас ждёт. -Для этого задания мне надо 5 ребят. -Я каждому выдаю фишки и буквы в следующей последовательности: 1-й звук «а», 2-й звук «а», звуки «г», «й», «к». -Сейчас я буду подзывать к себе звук, если это ваш звук, подходите ко мне. -1-й твердый согласный- «г» -2-й гласный -«а» -мягкий согласный -«й» -2-й твердый согласный- «к» -1-й гласный- «а» -Ребята, что за слово получилось? -Правильно, это слово гайка, посмотрите, все ли ребята стоят на нужных местах. Я предлагаю поиграть с нашими звуками. Вы можете дать любое задание понравившемуся вам звуку; имена не называем, называем только звук и говорим своё задание. -Какие вы молодцы, с этим заданием вы тоже легко справились, вы так быстро со всем справляетесь. -Предлагаю поискать следующую подсказку с заданием, ребята, ищем с вами конверт синего цвета.</p> <p>Задание №5 – «Работа над предложением»</p> <p>-В письме сказано, что следующую подсказку можно будет найти, только тогда, когда вы скажите 3 кодовых предложения. -Ребята, а вы умеете составлять предложения? (сажаю на стул мишку, на стол куклу, на окно зайку)</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>-Ребята, это друзья Гудвина и про них надо составить предложения.</p> <p>-Давайте попробуем.</p> <p>-Мы назовем место и игрушку, где она сидит.</p> <p>-Где кукла? (На столе) На столе кто? (кукла), значит у нас получилось предложение: На столе кукла.</p> <p>-Назовите 1-е слово. 2-е и 3-е слово.</p> <p><i>Дети сами составляют предложения про мишку и зайку и спрашиваю: назовите 1-е, 2-е, 3-е слово.</i></p> <p>-Ребята, мы справились с этим заданием, но почему-то друзья Гудвина говорят, что мы не до конца выполнили задание.</p> <p>-Нам надо нарисовать схему наших предложений.</p> <p>-Слово «На» мы обозначаем в схеме небольшой черточкой, это коротенькое и самостоятельное слово, а ещё раз оно стоит в начале предложения, мы с вами отметим вертикальной палочкой, затем слово «стол» мы отметим длинной прямой и слово «кукла», мы тоже отметим прямой линией. Вот такая схема у нас получилась (_ _ _ _ _)</p> <p>-Сейчас по примеру, вы нарисуете на листах схему предложения «На окне зайка».</p> <p>-Ребята, мы всё выполнили, это последнее, с конвертом лежал чемодан, давайте посмотрим, что там?</p> <p>-Вот мы и нашли украденную азбуку, через такие трудные задания Гудвина мы прошли, наконец, мы можем вернуть азбуку в королевства грамоты.</p>			
2.3	Этап практического решения проблемы	<p>Ребята, Королева вас благодарит за помощь, без вас страна грамоты исчезла бы. Королева предлагает вам поиграть с ней.</p> <p>Дидактическая игра «назови слово»</p> <p>Выставляю на доске синюю, красную и синюю фишки.</p> <p>-Нам нужно назвать слова, в которых: 1-й звук твердый согласный, 2-й звук гласный, 3-й звук твердый согласный.</p> <p>-Одно слово сделаем вместе, а затем, вы будите по поднятой руке называть слова, если оно правильное, то вы получаете по звездочке.</p> <p>-1-й звук я назову «л», 2-й звук «а», 3-й звук «к», какое слово у</p>	Дидактическая игра указания, помощь, поощрение	Стоят у доски полукругом, отвечают по поднятой руке, составляют слова.	Закрепляют и вспоминают звуковой анализ слов; словоизменение.

			<p>меня получилось? «лак»</p> <p><i>Слова: лак, мак, сад, рад, ком, лом, мол, кол, пух, жук, лук, мел и т.д.</i></p> <p>-Сейчас мы подсчитаем ваши звездочки и выявим победителя в этой игре.</p>			
3.	Заключительный этап	Подведение итогов	<p>-Ребята, вы помните, кто украл азбуку?</p> <p>-Сегодня вы были молодцы, каждый приложил усилие в поисках, есть ребята, кому задания давались легко. Но были ребята, кому было сложно. Ничего, мы с вами будем стараться.</p> <p>Если вам понравилось искать азбуку и выполнять задания возьмите красное перо и приклейте его к вазе.</p> <p>Если нравилось путешествие, но были трудности в выполнении некоторых заданий, возьмите желтое перо и приклейте его к вазе.</p> <p>А если вам было очень трудно во всех заданиях и не понравилось искать азбуку, возьмите зеленое перо и тоже приклейте к вазе.</p>	Беседа, вопросы, дети подходят к доске и наклеивают цветное перо к вазе, рефлексия.	Отвечают на вопросы, приклеивают цветное перо к вазе.	Оцениваю т себя, чему научились, что нужно подтянуть.