

Технологическая карта НОД по музейной педагогике

Тема: « Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса... », или «Как появилась русская изба?».

Экскурсовод -воспитатель: Лихачёва Анна Викторовна

Возраст: старшая группа

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с образом жизни людей в старину, особенностями строительства на Руси

Воспитательные:

Создавать условия для возникновения чувства гордости, уважения к истории малой Родины

Развивающие:

Способствовать пониманию детьми значения незнакомых им слов: «хоромы», «торг», «дружина».

Способствовать умению объяснять свой выбор

Развивать зрительное и слуховое внимание, речевые навыки.

Приобщать детей к русской национальной культуре

Словарная работа: активизация активного и пассивного словаря детей, знакомство с новыми словами-понятиями: «хоромы», «дружина», «лучина», понимать значение фразы «лес поможет».

Предварительная деятельность: рассматривание иллюстрации на тему « Древняя Русь», «Древняя Москва», беседы на тему «Как строилась Москва», « Давным - давно », «Жизнь людей в старину», «Откуда возникают города», « Древнее зодчество», сюжетно- ролевая игра «Путешествие на машине времени в Древнюю Москву», чтение стихов и рассказов на тему «Древние города», «Как строилась Москва».

Материал для воспитателя: иллюстрации с изображением Древней Руси и Древней Москвы, деревянный брусок, камешки, миски с водой.

Материал для детей: деревянные палочки, камешки, предметы, необходимые для размещения на местности(дерево, лес, река, корабль, рыба, ограждение.

№п/п	Этапы НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1	Мотивационный	-Ребята, мы с вами отправляемся в путешествие в Древний город, на чём отправимся?	Дети выбирают вид транспорта.
2	Ориентировочный	- <i>Давайте представим, что нам нужно выбрать место для города, что мы там можем разместить?</i> -Ребята, что разместить на пустом месте чтобы возник город? -Почему все здания в городе были деревянные?	Дети выбирают из нескольких картинок то, что им нужно разместить на пустом месте. Дети продумывают и высказывают своё мнение, ставят задачи. Дети выделяют свойства дерева и его возможности.
3	Исполнительский	- <i>Ребята, откуда пошло выражение «лес поможет»?</i> - <i>Зачем в городе нужны ограждения и что они из себя представляют?</i>	Дети размещают на пустыре деревья, целый лес. Дети ставят ограждения там, где

		<p><i>-Ребята, возьмите камни и деревянные бруски опустите их в воду и ответьте, что лучше подходит для строительства дома и почему?</i></p> <p><i>-Ребята, что кроме воды может навредить дереву?</i></p> <p><i>-Ребята, при возникновении города лес помог?</i></p> <p><i>--Дети из чего было лучше строить дома, и почему люди заменили дерево на камень?</i></p> <p><i>-Ребята, давайте заложим свой деревянный брусок в строительство древнего города</i></p> <p><i>-Вы рады, что возник город благодаря вам?</i></p>	<p>считают нужным. Дети проводят опыт с камнем и бруском, окуная их в воду.</p> <p>Дети видят лучину и отгадав загадку, приходят к выводу, что огонь-враг дерева.</p> <p>Дети строят дом из палочек-спичек и деревянного конструктора.</p>
4	Рефлексивный	<p><i>-Ребята, что вы испытали, когда услышали про трёхголового зверя? (заворожение)</i></p> <p><i>-Дети, а камень отличается от дерев (удивление)</i></p> <p><i>-Вы дивились, увидев, как вода на дерево действует?</i></p>	<p>Дети заворожено смотрели на экран при рассказывании про князя и зверя с тремя головами. Дети при опыте увидели свойства камня и дерева</p>
5	Перспективный	<p><i>-Ребята, на прогулке мы можем увидеть, как действует снег на деревянную постройку? (например, веранду)</i></p> <p><i>-Попробуйте дома с мамой или папой поджечь деревянный брусок и камешек и зарисуйте свои наблюдения.</i></p> <p><i>-Давайте в группе выберем свободное место и заполним его (забор, лес, трава) и построим свой Древний город)</i></p>	<p>Дети отмечают, что веранда намокает под действием снега. Дети должны отметить, что дерево быстро загорается, а камень – нет. Дети могут использовать для своего города как деревянные бруски так и деревянный конструктор, здания можно обыграть и поселить в них людей.</p>

Организация развивающей предметно-пространственной среды: объектами исследования выступают деревянные и каменные предметы, их размещаем в воде, дети наблюдают за их свойствами, зарисовывают их, также в уголке патриотического воспитания размещаем иллюстрации Древнего города и обычные деревянные здания из конструктора.